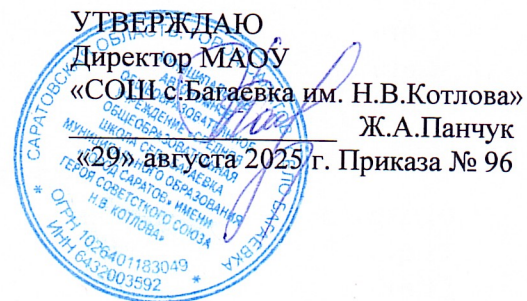


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА БАГАЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. В. КОТЛОВА»**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от «29» августа 2025 г. Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности**

«Волшебный мир шашек»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Центр «Точка роста»

Составила педагог
дополнительного образования
Иващенко Ольга Алексеевна

с.Багаевка 2025 г.

Структура программы:

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	
1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Цель и задачи программы	стр.5
3.	Планируемые результаты	стр.5
4.	Содержание программы	стр.6
5.	Формы аттестации и их периодичность	стр.9
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
6.	Методическое обеспечение	стр.10
7.	Условия реализации программы	стр.11
8.	Оценочные материалы	стр.12
9.	Список литературы	стр.12

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шашек» (далее - Программа) является программой физкультурно-спортивной направленности и предназначена для организации занятий по обучению детей и подростков игре в шашки в системе дополнительного образования учащихся.

Программа разработана в соответствии с:

~ Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);

~ Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

~ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

~ Концепцией развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022 - 2030 годы (Приказ МО Саратовской области от 08.02.2022г. № 141);

~ Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

~ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

~ Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

~ Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

~ Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);

~ Положением о персонифицированном дополнительном образовании детей в МО «Город Саратов» от 19 июня 2019 №1078;

- Уставом МАОУ «СОШ с.Багаевка муниципального образования «город Саратов» имени Героя Советского Союза Н. В. Котлова».

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на выявление и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности в области настольных интеллектуальных игр.

Занятия шашками эффективно способствуют развитию логического мышления, памяти, концентрации внимания и воспитанию ключевых личностных качеств, таких как целеустремленность, самостоятельность и умение объективно оценивать ситуацию.

Актуальность программы «Волшебный мир шашек» обусловлена ее комплексным ответом на ключевые вызовы современного образования и запросы общества. В эпоху цифровизации и клипового мышления игра в шашки выступает эффективным инструментом развития критического мышления, логики и концентрации внимания у детей младшего школьного возраста, предлагая альтернативу пассивному цифровому потреблению. Она служит тренажером для формирования гибких навыков: стратегического планирования, умения анализировать и прогнозировать последствия своих действий, что является фундаментом для успешного освоения школьных дисциплин, особенно точных наук. Кроме того, в условиях повышения учебной нагрузки программа предлагает формат деятельности, сочетающий умственную работу с элементами игры, способствуя снятию эмоционального напряжения и развитию усидчивости. Социальный аспект также важен: шашки учат детей соблюдению правил, уважению к сопернику и достойному принятию как побед, так и поражений, что формирует эмоциональную устойчивость и навыки коммуникации.

Отличительная особенность данной программы - ее комплексный личностно-ориентированный подход, который выходит далеко за рамки простого обучения правилам игры. В отличие от традиционных спортивных секций, акцент здесь ставится не на подготовку профессионального спортсмена, а на интеллектуальное и психологическое развитие ребенка через призму игры. Программа уникальна тем, что гармонично интегрирует в себе три ключевых компонента: интеллектуальный тренажер, площадку для социализации и инструмент эмоционального воспитания. Обучение строится на принципах игропедагогики, где каждая тактическая схема или прием преподносится как увлекательная головоломка или квест, что поддерживает высокую мотивацию и интерес у детей. Особое внимание уделяется созданию безопасной психологической среды, где ошибка воспринимается как часть учебного процесса, а не как неудача, что позволяет каждому ребенку, независимо от стартовых способностей, поверить в свои силы и проявить себя. Эта программа — не просто о шашках, она о том, как через древнюю игру помочь ребенку стать более собранным, стратегически мыслящим и эмоционально устойчивым человеком.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

Возраст учащихся и психолога – педагогическая характеристика данного возраста

Программа «Волшебный мир шашек» рассчитана на детей младшего школьного возраста (7–11 лет), который характеризуется интенсивным развитием познавательных процессов и социальных навыков. В этом возрасте у детей преобладает непроизвольное внимание, они легко отвлекаются, но способны концентрироваться на интересной для них деятельности до 20–30 минут. Память постепенно становится произвольной, однако лучше всего запоминается то, что вызывает эмоциональный отклик или имеет практическую значимость. Мышление переходит от наглядно-образного к словесно-логическому, но абстрактные понятия усваиваются легче при опоре на конкретные примеры и действия. Дети эмоционально отзывчивы, впечатлительны, для них характерна частая смена настроений, а самооценка сильно зависит от оценок взрослых. Волевая сфера только формируется: дети учатся соблюдать правила, сохранять усидчивость, однако неудачи могут быстро снижать мотивацию. Социально дети ориентированы на взаимодействие со сверстниками и авторитет педагога, у них развивается интерес к командной деятельности, но сохраняется потребность в четких правилах и структуре. Физически дети этого возраста обладают достаточно развитой мелкой моторикой для работы с шашками, но быстро утомляются от монотонной деятельности, поэтому необходимо чередование умственной нагрузки с двигательной активностью. Учет этих особенностей позволяет построить учебный процесс в увлекательной игровой форме с использованием наглядности, частой смены деятельности, позитивного подкрепления и акцента на социальном взаимодействии, что делает данный возраст идеальным для начала занятий шашками.

Объем программы

Количество часов по Программе 68 часов

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу

Набор детей производится независимо от объёма их знаний, умений и навыков.

Педагогическая целесообразность программы «Волшебный мир шашек» заключается в ее комплексном соответствии возрастным и психофизическим особенностям детей 7–11 лет, а также современным образовательным парадигмам. В этом возрасте происходит ключевой переход от игровой деятельности к учебной, и шашки выступают идеальным связующим звеном между этими этапами, обеспечивая мягкую адаптацию к правилам и требованиям системного обучения. Программа оправдана тем, что она не просто учит игре, а целенаправленно развивает метапредметные компетенции: логическое и пространственное мышление, способность к анализу и синтезу информации, умение принимать решения и нести за них ответственность. В условиях возрастающей учебной нагрузки шашки становятся инструментом здоровьесбережения, поскольку сочетают интенсивную умственную работу с элементами игры и релаксации, снижая уровень стресса и предотвращая переутомление. Кроме того, программа воспитывает социальные навыки: дети учатся взаимодействовать в парах и группах, соблюдать правила, уважать соперника и достойно воспринимать как победы, так и поражения, что формирует эмоциональную устойчивость и адекватную самооценку. Педагогический эффект усиливается за счет использования игровых методов и ситуаций успеха, которые поддерживают внутреннюю мотивацию и интерес к познавательной деятельности. Таким образом, программа не только заполняет досуг, но и решает конкретные образовательные и воспитательные задачи, закладывая основы для дальнейшего интеллектуального и личностного роста ребенка.

2. Цель и задачи:

Цель программы: Создание условий для интеллектуального развития личности ребенка через обучение игре в русские шашки.

Задачи программы:

- **Образовательные:**
 - Обучить правилам и основам игры в русские шашки.
 - Сформировать знания основных тактических приемов, комбинаций и элементов стратегии.
 - Научить анализировать партии и находить правильные ходы в различных позициях.
- **Развивающие:**
 - Развивать логическое, пространственное и абстрактное мышление.
 - Развивать память, концентрацию внимания и интеллектуальные способности.
 - Развивать умение прогнозировать результаты и последствия своих действий.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать уважение к сопернику, спортивную этику и культуру игры.
 - Формировать навыки самодисциплины, ответственности и настойчивости в достижении цели.
 - Воспитывать умение достойно принимать как победы, так и поражения.

3. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения обучающимися Программы оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Предметные результаты:

- Обучающийся будет знать: основные правила игры в русские шашки, включая правила ходов, взятия, превращения в дамку и её особенности; базовые тактические приемы (вилка, связка, удар на проходе); основы шашечной нотации для записи партий; принципы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; правила поведения и этикет во время турниров.
- Обучающийся будет уметь: правильно расставлять шашки на доске; уверенно применять правила хода и взятия, в том числе брать назад при необходимости; распознавать и создавать простые тактические угрозы; записывать ходы партии; разрабатывать и реализовывать простые комбинации с жертвой; планировать игру на несколько ходов вперед в стандартных положениях; достойно вести себя в ситуации победы и поражения.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УУД:** Обучающийся сможет принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью (разработать план игры); прогнозировать последствия своих и чужих ходов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности на доске; вносить необходимые коррективы в свой план после неудачного хода; адекватно оценивать правильность выполнения своих действий.
- **Познавательные УУД:** Выпускник разовьет навыки анализа игровой ситуации, выделения главных угроз и возможностей; синтеза — составления комбинации из отдельных элементов; сравнения различных вариантов развития партии и выбора оптимального; построения логической цепи рассуждений для обоснования своего хода; решения творческих задач (нахождение неочевидных ходов и комбинаций).
- **Коммуникативные УУД:** Ребенок научится учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в игре (понимать замысел соперника); формулировать собственное мнение и аргументировано его отстаивать при разборе партии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в группах над анализом позиции); адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Личностные результаты:

- У обучающегося будет сформировано понимание важности таких качеств, как усидчивость, собранность, внимательность и настойчивость в достижении цели.
- Произойдет развитие навыков самодисциплины и ответственности за принятые решения.
- Будет воспитано уважительное отношение к сопернику, умение вести себя корректно.
- Разовьется эмоционально-волевая сфера: умение управлять своими эмоциями, сохранять спокойствие и хладнокровие под давлением обстоятельств, а также стойко переносить неудачи, извлекая из них учебный опыт.
- Появится устойчивый познавательный интерес к интеллектуальным играм как к способу саморазвития и содержательному проведению досуга.

4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Вводный раздел	4	2	2	
1.1	Техника безопасности. История	2	2	0	Беседа, устный опрос

	шашек. Польза игры				
1.2	Знакомство с доской и шашками. Правила игры	2	0	2	Практическая игра, наблюдение
2	Основной раздел	56	20	36	
2.1	Простые шашки и дамка. Правила превращения	2	1	1	Решение задач
2.2	Шашечная нотация. Запись ходов	2	1	1	Практическая работа
2.3	Тактические приемы: "Вилка", "Связка"	4	1	3	Решение комбинаций
2.4	Тактический прием "Удар на проходе"	4	1	3	Практическая игра
2.5	Простые комбинации на выигрыш	6	2	4	Турнирные игры
2.6	Комбинации с жертвой шашки	6	2	4	Анализ партий
2.7	Дебюты. Основные принципы	6	2	4	Решение дебютных задач
2.8	Миттельшпиль. План игры	6	2	4	Практические задания
2.9	Эндшпиль. Выигрышные позиции	6	2	4	Тестовые задания
2.10	Ничейные положения	4	1	3	Практическая игра
2.11	Анализ сыгранных партий	4	1	3	Разбор ошибок
2.12	Игра с форой	2	1	1	Наблюдение, анализ
2.13	Повторение и закрепление	4	1	3	Контрольные задания
3	Итоговый раздел	8	2	6	
3.1	Правила турниров. Этикет	2	2	0	Устный опрос
3.2	Турнирные игры (круговая система)	2	0	2	Турнир
3.3	Турнирные игры (олимпийская система)	2	0	2	Турнир
3.4	Анализ турнирных партий	2	0	2	Разбор партий
Итого		68	24	44	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводный (4 часа)

Теория (2 часа):

- Техника безопасности на занятиях. История возникновения и развития шашечной игры от древних времен до наших дней

- Польза шашек для интеллектуального развития: развитие памяти, логического мышления, концентрации внимания
- Знакомство с инвентарем: особенности шашечной доски, правила размещения шашек в начальной позиции

Практика (2 часа):

- Освоение основных правил: ходы простых шашек, правила взятия, превращение в дамку
- Практические упражнения на выполнение ходов и взятий
- Учебные партии с акцентом на соблюдение правил игры

Раздел 2. Основной (56 часов)

Тема 2.1. Простые шашки и дамка (2 часа)

- Теория: Особенности хода и взятия дамкой. Сравнительная сила простой шашки и дамки
- Практика: Упражнения на реализацию преимущества дамки. Игровые позиции с участием дамек

Тема 2.2. Шашечная нотация (2 часа)

- Теория: Система обозначения полей. Правила записи ходов и партий
- Практика: Практическое освоение записи партий. Чтение и воспроизведение позиций по записи

Тема 2.3. Тактические приемы (8 часов)

- Теория: Изучение приемов "вилка" (двойной удар), "связка", "удар на проходе"
- Практика: Решение тематических задач. Составление позиций с тактическими угрозами

Тема 2.4. Комбинационная игра (12 часов)

- Теория: Принципы построения комбинаций. Комбинации с жертвой материала
- Практика: Решение комбинационных этюдов. Анализ классических комбинаций

Тема 2.5. Дебютная теория (6 часа)

- Теория: Основные принципы разыгрывания начала партии. Изучение ключевых дебютных схем
- Практика: Отработка дебютных вариантов в учебных партиях

Тема 2.6. Стратегия миттельшпиля (6 часов)

- Теория: Принципы оценки позиции. Методы планирования в середине игры
- Практика: Анализ типовых позиций. Разработка плана в учебных партиях

Тема 2.7. Техника эндшпиля (6 часов)

- Теория: Классификация окончаний. Ключевые приемы реализации преимущества
- Практика: Отработка технических приемов в окончаниях. Решение эндшпильных этюдов

Тема 2.8. Ничейные положения (4 часа)

- Теория: Типичные ничейные конструкции. Способы достижения ничьей в сложных позициях
- Практика: Практическое освоение методов защиты в трудных позициях

Тема 2.9. Анализ партий (4 часа)

- Теория: Методика анализа сыгранных партий. Выявление типичных ошибок
- Практика: Совместный разбор партий учащихся. Поиск упущенных возможностей

Тема 2.10. Повторение и закрепление (4 часа)

- Теория: Систематизация изученного материала
- Практика: Комплексное решение задач. Тренировочные партии с последующим анализом

Раздел 3. Итоговый (8 часов)

Теория (2 часа):

- Правила организации и проведения шашечных турниров
- Турнирный этикет и нормы поведения во время соревнований

- Системы проведения соревнований: круговая и олимпийская
- Практика (6 часов):*

- Турнир по круговой системе (2 часа)
- Турнир по олимпийской системе (2 часа)
- Анализ турнирных партий (2 часа)
- Подведение итогов обучения, награждение победителей

5. Формы аттестации и их периодичность

1. Текущий контроль (проводится на каждом занятии):

- *Устный опрос* — краткие вопросы по теории (5-7 минут)
- *Наблюдение за практической игрой* — оценка применения знаний
- *Решение позиционных задач* — проверка понимания тактики

2. Промежуточная аттестация (проводится по окончании каждого раздела):

Раздел	Форма контроля	Периодичность
Вводный	Практическая игра по правилам	После раздела (2 час)
Тактические приемы	Решение 5-7 комбинаций	Каждая тема (4-6 часов)
Дебюты	Анализ начальной стадии партии	После темы (2 часа)
Эндшпиль	Решение 3-5 окончаний	После темы (2 часа)

3. Рубежный контроль (проводится 3 раза в год):

- *Сентябрь*: стартовая диагностика (игра по упрощенным правилам)
- *Декабрь*: зимний турнир (круговая система)
- *Апрель*: весенний турнир (олимпийская система)

4. Итоговая аттестация (в конце года):

- *Теоретический зачёт* (устно):
 - Правила игры (10 минут)
 - Основы шашечной нотации (5 минут)
- *Практический турнир* (2 часа):
 - Круговая система среди участников
 - Оценка по количеству набранных очков
- *Анализ партии* (письменно):
 - Запись сыгранной партии
 - Обозначение ключевых моментов

5. Дополнительные формы оценки:

- *Портфолио достижений*:
 - Решённые задачи и этюды
 - Результаты турниров
 - Записанные партии
- *Самооценка* (анкетирование):
 - Оценка собственного прогресса
 - Постановка целей на следующий период

Критерии оценки:

- Высокий уровень: стабильное применение тактических приемов, умение планировать игру
- Средний уровень: знание правил, умение решать типовые задачи
- Стартовый уровень: понимание основных правил, участие в играх

II. Комплекс организационно-педагогических условий

6. Методическое обеспечение

1. Принципы обучения:

- От простого к сложному (последовательное изучение элементов)
- Наглядности (использование демонстрационной доски, схем, диаграмм)
- Доступности (учет возрастных особенностей)
- Сознательности и активности (поощрение вопросов, анализа)
- Связи теории с практикой (немедленное закрепление знаний в игре)

2. Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративные:

- Объяснение правил и понятий
- Показ примеров на демонстрационной доске
- Использование видеоразборов партий
- Демонстрация типовых позиций

Репродуктивные:

- Решение типовых задач
- Отработка стандартных приемов
- Воспроизведение изученных дебютов
- Повторение комбинационных тем

Проблемные:

- Анализ проблемных позиций
- Поиск лучшего хода в сложной ситуации
- Решение нестандартных задач
- Обсуждение альтернативных вариантов

Игровые:

- Учебные турниры
- Игра с форой
- Командные соревнования
- Тематические блицтурниры

3. Формы организации занятий:

- Групповые занятия (изучение нового материала)
- Индивидуальная работа (решение задач)
- Парная работа (учебные партии)
- Коллективный анализ (разбор сыгранных партий)

4. Методические приемы:

- "Шаги за шагом" - поэтапное освоение материала
- "Ошибка учителя" - намеренная демонстрация неправильного хода
- "Слепая доска" - решение задач без использования доски
- "Тематический турнир" - акцент на определенный прием
- "Анализ вслух" - комментирование своих мыслей

5. Дифференцированный подход:

Для начинающих:

- Упрощенные задания
- Дополнительные подсказки
- Игра с форой
- Акцент на базовых правилах

Для продвинутых:

- Усложненные задачи
- Анализ классических партий
- Самостоятельный разбор позиций
- Участие в серьезных турнирах

6. Методы контроля:

- Текущее наблюдение за практической игрой
- Решение тестовых позиций
- Анализ записанных партий
- Устный опрос по теории
- Турнирные результаты

7. Коррекционная работа:

- Разбор типичных ошибок
- Дополнительные упражнения на проблемные темы
- Индивидуальные консультации
- Работа в парах "сильный-слабый"

8. Мотивационные методики:

- Система рейтинга и достижений
- Тематические награды
- Демонстрация прогресса
- Встречи с опытными игроками

7. Условия реализации программы

Техническое обеспечение спортивной секции

1. Кабинет со столами и стульями — 1
2. Наборы шашек - 5
3. Шахматные часы - 1
4. Магнитная шахматная доска – 1

Дидактическое обеспечение

- ~ Памятки "Правила игры в шашки" с иллюстрациями
- ~ Шпаргалки "Тактические приемы" с примерами
- ~ Бланки для записи партий
- ~ Инструкции к турнирным мероприятиям

- ~ Индивидуальные карточки с заданиями

Учебник шашечной игры – Редакционная коллегия: международные гроссмейстеры Т.М. Тансыккужина, А.Р. Чижов, международный мастер А.Р. Шайбаков, мастер Е.В. Зубов,
- Учебники для начального обучения

8. Оценочные материалы

Формы контроля:

- Текущий: наблюдение за игрой, устный опрос, решение задач (еженедельно)
- Промежуточный: тематические турниры, контрольные партии (ежемесячно)

- Итоговый: комплексный зачет (декабрь, май)

Критерии оценки:

- Теория: знание правил, терминов, основ нотации (по 5-балльной шкале)
- Практика: применение тактики, качество игры в дебюте/эндшпиле (по 10-балльной шкале)
- Турниры: места в соревнованиях, стабильность результатов

Инструменты оценки:

- Тестовые карточки (15-20 вопросов)
- Практические задания (5-7 позиций)
- Протоколы турнирных партий

Фиксация результатов:

- Индивидуальные карты прогресса
- Портфолио достижений

Дифференциация:

- Начинающие: базовые задачи, упрощенные задания
- Продвинутые: сложные этюды, аналитические задания

9. Список литературы

Для педагога:

1. Городецкий, В. Б. Книга о шашках / В. Б. Городецкий. — Москва : Физкультура и спорт, 2000. — 256 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. — Москва : Смысл, 2005. — 413 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — 2-е изд. — Москва : Логос, 2007. — 384 с.
4. Куперман, И. И. Основы шашечной игры / И. И. Куперман. — Москва : Советская Россия, 1988. — 184 с.
5. Слезкин, П. А. Шашки для всех / П. А. Слезкин. — Москва : Физкультура и спорт, 1994. — 112 с.
6. Голосуев, В. М. Уроки шашек / В. М. Голосуев. - Ленинград : Лениздат, 1989. - 156 с.
7. Погрибной, В. К. Шашки для детей / В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 142 с.
8. Четверик, Ю. А. 1000 шашечных этюдов / сост. Ю. А. Четверик. — Симферополь : Таврида, 2005. — 267 с.
9. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — 2-е изд. — Москва : Владос, 1999. — 358 с.
10. Методика преподавания шашек в начальной школе : сборник статей / под ред. И. С. Иванова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. — 98 с.
11. Современные подходы к дополнительному образованию детей : монография / А. В. Золотарева [и др.]. — Ярославль : ЯГПУ, 2020. — 213 с.

Для учащихся:

1. Погрибной, В. К. Шашки для детей / В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 142 с.
2. Городецкий, В. Б. Азбука шашечной игры / В. Б. Городецкий. — Москва : Физкультура и спорт, 2010. — 88 с.
3. Слезкин, П. А. Шашки. Первые шаги / П. А. Слезкин. — Москва : Детская литература, 2012. — 96 с.
4. Голосуев, В. М. Учись играть в шашки / В. М. Голосуев. — Санкт-Петербург : Литера, 2018. — 104 с.

5. Шашист-чемпион : сборник задач и этюдов / сост. И. В. Белозеров. — Москва : АСТ, 2019. — 120 с.
6. Козлов, И. А. Веселые шашки / И. А. Козлов. - Москва : Просвещение, 2017. - 76 с.
7. Занимательные шашки : книга для начинающих / А. С. Петров [и др.]. — Москва : Владос, 2020. — 112 с.
8. Твои первые шашки : учебное пособие / под ред. О. Л. Семеновой. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — 84 с.
9. Шашечные приключения : сборник задач / сост. Т. П. Михайлова. — Москва : Росмэн, 2018. — 96 с.
10. Умные шашки : рабочая тетрадь для начинающих / А. В. Соколов. — Москва : Эксмо, 2021. — 64 с.