

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА БАГАЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. В. КОТЛОВА»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

от «29» августа 2025 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«СОШ с.Багаевка им. Н.В.Котлова»

Ж.А.Панчук

«29» августа 2025 г. Приказа № 96

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 12-18 лет.

Срок реализации: 1 год

Центр «Точка роста»

Составила педагог

дополнительного образования

Варданян Сагател Гайкович

с.Багаевка 2025 г.

Структура программы:

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка стр.2
2. Цель и задачи программы стр.4
3. Планируемые результаты стр.5
4. Содержание программы стр. 6
5. Формы аттестации и их периодичность стр. 7

II. Комплекс организационно-педагогических условий

6. Методическое обеспечение стр. 7
7. Условия реализации программы стр. 7
8. Оценочные материалы стр.8
9. Список литературы стр.8

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стратегия: углублённое изучение шахмат» (далее - Программа) является программой физкультурно-спортивной направленности и предназначена для углубленного обучения подростков игре в шахматы в системе дополнительного образования учащихся.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31марта 2022 г. № 678-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022 - 2030 годы (Приказ МО Саратовской области от 08.02.2022г. № 141);
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);
- Положением о персонифицированном дополнительном образовании детей в МО «Город Саратов» от 19 июня 2019 №1078;

Актуальность:

Шахматы – это не только игра, но и мощный инструмент развития интеллектуальных способностей, стратегического мышления, памяти и концентрации внимания. Для подросткового возраста (12-18 лет) шахматы становятся осознанным увлечением, способом самореализации, подготовки к сдаче норм ГТО (на соответствующий возраст) и возможностью участия в серьезных спортивных соревнованиях. Программа отвечает социальному запросу на формирование логического мышления и стрессоустойчивости у молодежи.

Отличительная особенность:

Программа предусматривает углубленное изучение шахматной теории и практики с акцентом на развитие спортивного мастерства. В отличие от программ для младшего возраста, больше внимания уделяется сложным стратегическим концепциям, анализу партий, дебютной подготовке и психологии соревнований. Программа нацелена на подготовку учащихся к участию в турнирах и выполнение спортивных разрядов.

Адресат программы:

Программа рассчитана на подростков 12-18 лет, как имеющих начальную подготовку, так и начинающих.

Возраст учащихся и психолого-педагогическая характеристика данного возраста:

Учащиеся 12-18 лет способны к абстрактному мышлению, глубокому анализу и долгосрочному планированию. Для них характерны:

- Стремление к систематизации знаний.

- Развитие способности к самоанализу и рефлексии, что критически важно для разбора партий.
- Повышенная соревновательность, желание добиваться видимых результатов (разряды, победы в турнирах).
- Способность работать с большими объемами информации (дебютные репертуары, классические партии).
- Поиск области для интеллектуального превосходства и самоутверждения.

Объем программы:

Количество часов по Программе: 72 часа (2 часа в неделю).

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа. Состав группы постоянный, 12-15 человек.

Новизна программы:

Заключается в сочетании фундаментальной шахматной подготовки с современными методами обучения: использование шахматных программ, онлайн-платформ для игры и анализа, акцент на психологическую подготовку к турнирам. Программа интегрирует элементы спортивной тренировки в образовательный процесс.

Педагогическая целесообразность:

Занятия шахматами развивают логическое и стратегическое мышление, память, концентрацию, умение принимать решения в условиях ограниченного времени и нести за них ответственность. Программа воспитывает целеустремленность, эмоциональную устойчивость, уважение к сопернику и способствует здоровому интеллектуальному соперничеству.

2. Цель и задачи программы

Цель обучения: Формирование спортивного мастерства и углубление теоретических знаний в области шахмат, развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- Углубленно изучить ключевые дебютные принципы и основные варианты в избранных началах.
- Освоить типовые стратегические и тактические приемы в миттельшпиле.
- Изучить фундаментальные принципы разыгрывания основных видов эндшпиля (ладейные, пешечные, ферзевые).
- Совершенствовать навыки записи партии и анализа позиций с использованием современных шахматных программ.
- Изучить основы шахматной композиции (этюды, задачи).

Развивающие:

- Развивать способность к долгосрочному позиционному планированию.
- Развивать комбинационное зрение и расчет вариантов.
- Развивать навыки анализа своих и чужих партий.
- Тренировать скорость и качество принятия решений в условиях цейтнота.

Воспитательные:

- Воспитывать спортивный характер, волю к победе и уважение к сопернику.
- Формировать умение управлять эмоциями во время игры (спортивная психология).
- Воспитывать дисциплинированность и ответственность.

3. Планируемые результаты**Предметные результаты:**

Учащийся знает:

- Основные дебютные схемы и их идеи.
- Типовые тактические приемы (связка, двойной удар, вскрытое нападение и др.).
- Ключевые принципы игры в эндшпиле (оппозиция, правило квадрата, ключевые поля).
- Правила проведения шахматных соревнований.

Учащийся умеет:

- Грамотно разыгрывать дебют, избегая стандартных ловушек.
- Находить тактические удары и комбинации в партии.
- Оценивать позицию и составлять стратегический план.
- Записывать партию и анализировать ее после окончания.
- Участвовать в квалификационных турнирах.

Метапредметные результаты:

- **Познавательные:** умеет анализировать информацию (позицию), выдвигать гипотезы (планы), искать и находить решения.
- **Регулятивные:** умеет управлять своим временем (распределять время на партию), контролировать свою деятельность (ход мыслей), вносить коррективы.
- **Коммуникативные:** умеет вести спортивную борьбу, соблюдая правила и этикет.

Личностные результаты:

- Проявляет настойчивость в достижении цели.
- Развивает самоконтроль и эмоциональную устойчивость.
- Стремится к самосовершенствованию.

4. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Шахматный кодекс.	2	1	1	Опрос
2	Углублённое изучение дебютов.	14	6	8	Тестирование, анализ
3	Тактическое мастерство. Комбинации.	16	4	12	Решение задач, турниры
4	Стратегия миттельшпиля.	12	5	7	Анализ позиций
5	Техника эндшпиля.	14	5	9	Решение этюдов
6	Турнирная практика и анализ партий.	12	2	10	Участие в турнирах
7	Итоговое занятие.	2	-	2	Турнир, анализ
ИТОГО:		72	23	49	

Содержание учебного плана (кратко):

- **Раздел 1.** История шахмат. Правила FIDE. Спортивный режим.
- **Раздел 2.** Глубокое изучение 2-3 избранных дебютов за белых и черных. Дебютные ошибки и ловушки.
- **Раздел 3.** Комбинационные мотивы. Комбинации на мат. Расчет вариантов. Решение тематических задач.
- **Раздел 4.** Оценка позиции. План. Работа с пешечной структурой.

- **Раздел 5.** Эндшпиль: ладья и пешка против ладьи, пешечный, ферзевый. Технические приемы.
- **Раздел 6.** Участие в контрольных турнирах. Анализ сыгранных партий с тренером.
- **Раздел 7.** Итоговый турнир. Разбор лучших партий года.

5. Формы аттестации и их периодичность

Формами подведения итогов являются:

- Текущий контроль: решение тестовых позиций, устные опросы.
- Тематический контроль: тестирование по дебютным схемам, решение комплекта тактических задач.
- Итоговый контроль: участие в итоговом турнире, выполнение нормы спортивного разряда (как возможный высший результат).

Периодичность: входной контроль (сентябрь), текущий (после каждого раздела), итоговый (май).

II. Комплекс организационно-педагогических условий

6. Методическое обеспечение

Используются методы: лекция, беседа, практическая игра, анализ, самостоятельная работа над дебютами, разбор партий гроссмейстеров.

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная (анализ партий), групповая (турниры).

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные, турнир.

Педагогические технологии: проблемного обучения, индивидуального подхода, соревновательная технология.

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет с столами и стульями.
- Шахматные доски с фигурами .
- Демонстрационная шахматная доска (магнитная или электронная).
- Компьютеры с доступом в интернет и установленными шахматными программами (для анализа).
- Шахматные часы .
- Раздаточный материал (диаграммы, задачи).

Дидактическое обеспечение: Учебники по стратегии, тактике и эндшпилю; сборники задач; базы партий.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование и спортивные достижения или квалификацию в области шахмат.

8. Оценочные материалы

Включают:

- Критерии оценки результативности в турнирах.
- Нормативы по решению тактических задач (количество/сложность/время).
- Тестовые задания на знание дебютных вариантов.
- Карты наблюдения за спортивным поведением.

Пример вопроса для теста:

- "Найдите выигрывающий продолжение за белых в данной позиции" (диаграмма).
- "Перечислите не менее 3-х принципов игры в ладейном эндшпиле".

9. Список литературы

Для педагога:

1. **Пожарский, В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский.** – М.: Феникс, 2017. – 413 с.
 - *Классический и универсальный учебник для начинающих и разрядников. Содержит огромное количество дидактического материала, задач и упражнений, идеально подходящихся для построения занятий.*
2. **Ласкер, Э. Учебник шахматной игры / Эмануил Ласкер.** – М.: Russian CHESS House, 2018. – 408 с.
 - *Фундаментальный труд одного из величайших чемпионов мира. Глубоко раскрывает общие принципы шахмат, стратегию и миттельшпиль. Незаменим для углубленного изучения игры.*
3. **Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы.** – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
 - *Специализированное пособие, признанное лучшим для работы с детьми младшего школьного возраста. Содержит методические рекомендации, подробное планирование и интересные задания.*
4. **Нейштадт, Я.И. Учебник шахматной стратегии. Самоучитель для вдумчивых читателей.** – М.: АСТ, 2021. – 320 с.
 - *Блестящий учебник по стратегии, разбирающий ключевые позиционные принципы на примерах из классических партий. Помогает педагогу научить детей "мыслить категориями".*

5. **Голенищев, В.Е. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов.** – М.: Russian CHESS House, 2016. – 264 с.
 - *Готовая программа с четкой структурой и подобранным материалом для каждого разряда. Отличный ориентир для планирования учебного процесса в группах спортивного совершенствования.*
6. **Верховский, Л.С. Кофман, Р.М. Азбука шахматной стратегии.** – М.: Феникс, 2020. – 286 с.
 - *Отличное пособие, систематизирующее стратегические приемы. Помогает педагогу донести до учащихся сложные концепции в доступной форме.*
7. **Карпов, А.Е., Калининченко, Н.М. Учитесь играть защиту Каро-Канн.** – М.: Эксмо, 2019. – 288 с.
 - *Пример качественной дебютной литературы от легенды шахмат. Показывает, как глубоко и системно можно работать над одним дебютным вариантом, что важно для подготовки юных шахматистов.*

Для учащихся:

1. **Костров, В.В., Давлетов, Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2-х частях.** – М.: Russian CHESS House, 2015.
 - *Один из самых популярных и доступных учебников для самостоятельного изучения. Написан простым языком, содержит множество диаграмм и заданий для решения.*
2. **Волкова, Е.И., Прудникова, Е.А. Шахматы для детей. Основные правила и стратегии.** – М.: АСТ, 2019. – 128 с.
 - *Яркое, красочное издание, идеально подходящее для самых юных шахматистов. Правила и приемы объясняются наглядно и увлекательно.*
3. **Гик, Е.Я. Необычные шахматы.** – М.: Астрель, 2002. – 396 с.
 - *Книга, которая расширяет horizons и показывает шахматы как игру без границ. Занимательные задачи, юмор, интересные факты отлично поддерживают интерес к игре.*
4. **Карпов, А.Е. Учитесь шахматам.** – М.: Эксмо, 2005. – 128 с.
 - *Краткий, но емкий самоучитель от чемпиона мира. Отлично подходит для быстрого освоения азов и понимания общего смысла игры.*
5. **Иващенко, С.Д. Сборник шахматных комбинаций.** – Киев: Радянська школа, 1986 (и последующие переиздания).

- *"Библия" тренера и ученика. Содержит более 1000 тематически подобранных упражнений на тактику. Систематическая работа по этому сборнику – самый прямой путь к повышению силы игры.*

6. **Береславский, М.Л. 1000 вопросов шахматиста.** – М.: АСТ, 2005. – 206 с.

- *Книга построена в формате "вопрос-ответ", что делает изучение увлекательным. Позволяет проверить и углубить свои знания в различных аспектах шахмат.*

7. **Хмельницкий, И. Тактикус: Тренажер для шахматистов.** – М.: Russian CHESS House, 2020.