

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Багаевка муниципального
образования «Город Саратов» имени Героя Советского Союза Н. В.
Котлова»**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Сабельникова А.А.

Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



Кулебякина Г.А.



**ПРОГРАММА
учебного предмета**

**«Экономика»
(10-11 классы)
(базовый уровень)**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа разработана на основании Примерной программы по экономике

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Федерального государственного стандарта общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

3. Примерной программы среднего общего образования по экономике.

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12. 2020 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

6. Учебного плана МАОУ «СОШ с.Багаевка им.Н.В. Котлова» на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих **целей**:

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, **воспитания** и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с **целями изучения** экономики, которые определены стандартом:

– развитие экономического мышления;

– освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

– овладение умениями получать, оценивать и критически осмысливать экономическую информацию и экономические события, анализировать, систематизировать полученные данные;

– освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием линии УМК по экономике И.В.Липсица, который соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в учебном процессе.

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов

общеобразоват.учрежд. – 11- е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010

2. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2000.

3. Савицкая Е. В. Рабочая тетрадь по экономике. № 1—4. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

4. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень.- М.: ООО «ВАКО», 2011

5. Савицкая Е. В., Евсеева А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов (базовый и профильный уровни). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

6. А.А.Мицкевич Сборник заданий по экономике. — М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2006

7. Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т., Свахин А. Сборник тестовых заданий по экономике. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов предусматривает обучение экономики в объёме одного часа в неделю в каждом классе, что составляет 34 часа в год в 10 классе и 33 часа в год в 11 классе. Данное количество часов, содержание учебного материала данной рабочей учебной программы полностью соответствует Примерной программе по экономике на базовом уровне и авторской программе по экономике к учебнику И.В.Липсица.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области экономики:

- развитие познавательных интересов и активности при изучении курса экономики;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области экономики:

- определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;

- планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных;

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата) и оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения путем проведения ролевых игр;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога через участие в дискуссиях, диспутах, конференциях;

- умение выполнять познавательные и практические задания на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- оценка собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области экономики:

В познавательной сфере:

- относительно целостное представление об экономике и об участниках экономической жизни, о сферах и отраслях современной экономики, её механизмах и регуляторах, что обеспечивается самим содержанием курса;

- владение экономическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека;

- знание ряда ключевых базовых экономических понятий для школьного курса экономики; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- умение находить нужную экономическую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные экономические термины и понятия;

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций рыночной экономической системы;

В трудовой сфере:

- знание экономической природы рынка труда, устойчивых различий в оплате труда;

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

В коммуникативной сфере

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой информации путем создания презентаций;

- понимание языка экономических терминов, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в

отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел Главные вопросы экономики

Выпускник научится:

- понимать смысл основных теоретических положений экономической науки, основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства;
- описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства;
- устанавливать взаимосвязь между факторами производства и факторными доходами;
- характеризовать экономические ресурсы;
- объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.

Ученик получит возможность:

- закрепить понимание специализации и необходимости обмена деятельностью между экономическими агентами с помощью решения ситуативных задач;
- иллюстрировать проблему выбора, используя кривую производственных возможностей общества;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для исполнения типичных экономических ролей.

Раздел Типы экономических систем.

Выпускник научится

- характеризовать виды экономических систем;
- объяснять основы функционирования экономических систем;
- использовать методы, посредством которых различные в институциональном и идеологическом плане экономические системы разрешают главные вопросы экономики.

Ученик получит возможность:

- получить навыки групповой работы при составлении схем и таблиц;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- развивать умения сравнивать, выделять общее и особенное;

• формулировать конкретные методы, посредством которых различные в институциональном и идеологическом плане экономические системы разрешают основные вопросы экономики.

Раздел Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Выпускник научится:

- различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения;
- объяснять закон спроса и закон предложения;
- вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов;
- строить графически кривые спроса и предложения и применять для экономического анализа;
- понимать механизм рыночного ценообразования;
- описывать действие рыночного механизма;
- вычислять на условных примерах равновесную цену и объем продаж;
- объяснять экономические явления с помощью закона спроса и закона предложения;
- применять для экономического анализа графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

Ученик получит возможность:

- решать познавательные и практические задачи, связанные с жизненными экономическими ситуациями;
- развивать навыки аналитического и творческого мышления;
- использовать полученные знания и навыки для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями.

Раздел Мир денег.

Выпускник научится:

- различать виды денег;
- рационально использовать термины ликвидности и эмиссии;
- определять функции денег в современной экономике в зависимости от сложившейся ситуации;
- определять плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Ученик получит возможность:

- рассмотреть взаимосвязь между количеством денег в обращении и общим уровнем цен, используя уравнение количественной теории денег Фишера.

Раздел Банковская система.

Выпускник научится:

- различать и характеризовать виды банков, называть их функции;
- различать и характеризовать банковские депозиты;
- понимать важность изучения принципов кредитования и кредитных договоров;
- объяснять причины и виды инфляции, а также её последствия: обострение общей социально-экономической нестабильности в обществе.

Ученик получит возможность научиться:

- овладеть приёмами расчёта банковского процента по кредиту;
- использовать полученные знания и навыки для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями.

Раздел Человек на рынке труда.

Выпускник научится:

- характеризовать деятельность продавцов и покупателей на рынке труда;
- определять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда;
- понимать механизм формирования равновесной ставки заработной платы на конкурентном рынке труда и причины различий в условиях оплаты труда различных категорий работников.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять на условных примерах спрос фирмы на труд.

Раздел Социальные проблемы рынка труда.

Выпускник научится:

- определять влияние профсоюзов на заработную плату и безработицу;
- характеризовать основные способы мотивирования и стимулирования трудовой активности работников на современных предприятиях;
- понимать механизм оформления купли-продажи на рынке труда.

Раздел Экономические проблемы безработицы.

Выпускник научится:

- определять различные формы безработицы;
- объяснять, чем они отличаются друг от друга; понимать различие между стопроцентной и полной занятостью;
- сравнивать/различать безработных и незанятых;
- приводить примеры методов сокращения безработицы.

Ученик получит возможность:

- рассмотреть особенности безработицы в России на современном этапе.

Раздел Что такое фирма и как она действует на рынке.

Выпускник научится:

- характеризовать издержки, выручку, прибыль, понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы.
- отличать одни фирмы от других по основным критериальным признакам;
- характеризовать виды затрат (издержек) и прибыли фирмы;
- различать краткосрочные и долгосрочные периоды производства и связанные с этим различия между постоянными и переменными издержками.

Раздел Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия.

Выпускник научится:

- объяснять структуру семейного бюджета, называть источники формирования доходов семьи, а также закономерности изменения структуры семейных расходов;

- анализировать причины, порождающие неравенство в доходах граждан, и способы измерения неравенства;
- определять влияние инфляции на семейную экономику и на распределение доходов между экономическими агентами;
- понимать государственную политику в области перераспределения доходов, ведущую к уменьшению неравенства в обществе;
- характеризовать меры социальной поддержки семей.

Ученик получит возможность научиться:

- решать ситуативные задачи по закону Энгеля;
- анализировать материалы СМИ.

Раздел Экономические задачи государства.

Выпускник научится:

- обзорно рассматривать процесс государственного регулирования экономической деятельности и роль правительства в защите экономических свобод и конкуренции как фундаментальных элементов рыночной экономики;
- понимать основные направления государственного регулирования экономической деятельности;
- характеризовать внешние эффекты производственной и потребительской деятельности, а также общественные блага.

Ученик получит возможность:

- анализировать проблемы современной экономики, используя информацию источников различного типа.

Раздел Государственные финансы.

Выпускник научится:

- понимать механизм налогообложения в Российской Федерации;
- понимать и объяснять, как формируется и расходуется государственный бюджет.

Ученик получит возможность:

- работать с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).

Раздел Экономический рост.

Выпускник научится:

- характеризовать показатели и факторы ускорения экономического роста;
- различать модели экономического роста и приводить примеры экстенсивного и интенсивного роста экономики.
- понимать значимость экономического роста и развития для государства;
- оценивать значение «человеческого капитала» для экономического роста.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно изучать теоретический материал с фиксацией главных опорных моментов.

Раздел Организация международной торговли.

Выпускник научится:

- формулировать принципы абсолютного и относительного преимуществ международной торговли;
- выполнять сравнительный анализ достоинств и недостатков импорта товаров;
- высказывать своё мнение по вопросу проводимой в стране «политики протекционизма».

Ученик получит возможность:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.

Учебно-тематический план по курсу «Экономика» в 10 классе (34 часа)

№	Тема урока	
Глава 1	Главные вопросы экономика	4
1	Что такое экономика. Экономика и экономические науки. Методы экономической науки. Потребности. Свободные и экономические блага.	1
2-3	Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. <i>Практическая работа № 1</i>	2
4	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция.	1
Глава 2	Типы экономических систем	5
5	Традиционная экономическая система.	1
6	Рыночная экономическая система.	1
7-8	Командная и смешанная экономические системы. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе. <i>Практическая работа № 2</i>	2
9	Контрольная работа № 1	1
Глава 3	Силы, которые управляют рынком	2
10	Основы экономического анализа и принятия решений. Что такое спрос.	1
11	От чего зависит предложение товаров.	1
Глава 4	Как работает рынок	4
12	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Формирование рыночных цен.	1
13-14	Рынок на практике. Как реально организована торговля. <i>Практическая работа № 3</i>	2
15	Контрольная работа № 2	1
Глава 5	Мир денег	2
16	Деньги. Причины возникновения и формы денег.	1
17	Функции денег в современной экономике. Факторы формирования величины денежной массы.	1
Глава 6	Банковская система	6
18	Банковская система. Причины появления и виды банков.	1
19	Принципы кредитования.	1

	Банки и структура денежной массы.	
20-21	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. Финансовые институты. <i>Практическая работа № 4</i>	2
22	Инфляция. Причины и виды инфляции. Социальные последствия инфляции.	1
23	Контрольная работа № 3	1
Глава 7	Человек на рынке труда	4
24	Труд. Рынок труда. Экономическая природа рынка труда. Спрос на услуги труда. Предложение труда.	1
25	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1
26-27	Заработная плата и стимулирование труда. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Социальные факторы формирования заработной платы. <i>Практическая работа № 5</i>	2
Глава 8	Социальные проблемы рынка труда	3
28	Социальные проблемы рынка труда. Причины и виды конфликтов на рынке труда.	1
29	Профсоюзы и трудовые конфликты.	1
30	Контрольная работа № 4	1
Глава 9	Экономические проблемы безработицы	2
31	Безработица. Причины и виды безработицы. Экономические проблемы безработицы.	1
32	Полная занятость и методы сокращения безработицы. Государственная политика в области занятости.	1
33	Итоговая контрольная работа № 5	1
34	Повторение (урок-игра)	1
	ИТОГО	34

Учебно-тематический план по курсу «Экономика» в 11 классе (33 часа)

№	Тема урока	
Глава 10	Что такое фирма и как она действует на рынке	7
1	Фирма. Роль фирм в экономике. Зачем создаются фирмы. Экономические цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.	1
2	Конкуренция. Влияние конкуренции на деятельность фирм. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	1
3-4	Предприниматель и организация фирмы. Условия создания	2

	успешного бизнеса. Издержки, выручка, прибыль. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли.	
5	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама. <i>Практическая работа № 1</i>	1
6	Потребители. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Потребности и полезность. Потребительский выбор.	1
7	Контрольная работа № 1	1
Глава 11	Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия.	4
8	Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи.	1
9	Влияние инфляции на семейную экономику. Реальные и номинальные доходы семьи.	1
10-11	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование. <i>Практическая работа № 2</i>	2
Глава 12	Экономические задачи государства	8
12	Роль государства в экономике как защитника экономических свобод. Причины и формы участия государства в регулировании экономики.	1
13-14	Несостоятельность рынков и роль государства в устранении последствий такой несостоятельности. Общественные блага. <i>Практическая работа № 3</i>	2
15-16	Макроэкономическое равновесие. Измерение результатов экономической деятельности страны. Цикличность развития рыночной экономики. Фискальная политика. Монетарная политика.	2
17	Инфляция и методы ее подавления.	1
18	Экономическая политика государства. <i>Практическая работа № 4</i>	1
19	Контрольная работа № 2	1
Глава 13	Государственные финансы	3
20	Налоги как источник доходов государства. Виды налогов. <i>Практическая работа № 5</i>	1
21-22	Государственный бюджет. Как формируется и расходуется государственный бюджет. Государственный долг.	2
Глава 14	Экономический рост	4
23-24	Экономический рост. Что такое экономический рост и как можно его ускорить. Понятие ВВП. Экономические циклы. Основы денежной политики государства.	2
25	Экономические проблемы человечества в XXI веке. <i>Практическая работа № 6</i>	1
26	Контрольная работа № 3	1
Глава 15	Организация международной торговли	4
27	Международная торговля и ее влияние на экономику страны. <i>Практическая работа № 7</i>	1
28	Обменные курсы валют. Валютный рынок и	1

	конвертируемость валют.	
29-30	Государственная политика в области международной торговли. Международная финансовая система. Глобальные экономические проблемы.	2
Глава 16	Особенности современной экономики России	2
31	Экономическое устройство России на рубеже 20-21 веков. Экономика переходного типа в России.	1
32	Особенности современной экономики России. <i>Практическая работа № 8</i>	1
33	Повторение (урок-игра)	1
	ИТОГО	33

Содержание учебного предмета

10 класс (34 часа)

Что такое экономика. Экономика и экономические науки. Методы экономической науки. Потребности. Свободные и экономические блага.

Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. *Собственность*. Конкуренция.

Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система.

Командная и смешанная экономические системы. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Основы экономического анализа и принятия решений. Что такое спрос.

От чего зависит предложение товаров.

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Формирование рыночных цен.

Рынок на практике. Как реально организована торговля.

Деньги. Причины возникновения и формы денег.

Функции денег в современной экономике. Факторы формирования величины денежной массы.

Банковская система. Причины появления и виды банков.

Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.

Финансовые институты. Инфляция. Причины и виды инфляции. *Социальные последствия инфляции*.

Труд. Рынок труда. Экономическая природа рынка труда. Спрос на услуги труда. Предложение труда. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда*.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Социальные факторы формирования заработной платы.

Социальные проблемы рынка труда. Причины и виды конфликтов на рынке труда. *Профсоюзы* и трудовые конфликты.

Безработица. Причины и виды безработицы. Экономические проблемы безработицы. Полная занятость и методы сокращения безработицы. *Государственная политика в области занятости.*

11 класс (33 часа)

Фирма. Роль фирм в экономике. Зачем создаются фирмы. Экономические цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.

Конкуренция. Влияние конкуренции на деятельность фирм. *Экономическая свобода.* Значение специализации и обмена.

Предприниматель и организация фирмы. Условия создания успешного бизнеса. Издержки, выручка, прибыль. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли.

Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама.*

Потребители. *Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.* Потребности и полезность. Потребительский выбор.

Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Влияние инфляции на семейную экономику. Реальные и номинальные доходы семьи.

Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения. *Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.*

Роль государства в экономике как защитника экономических свобод. Причины и формы участия государства в регулировании экономики.

Несостоятельность рынков и роль государства в устранении последствий такой несостоятельности. Общественные блага.

Макроэкономическое равновесие. Измерение результатов экономической деятельности страны. Цикличность развития рыночной экономики. Фискальная политика. Монетарная политика.

Инфляция и методы ее подавления. Экономическая политика государства.

Налоги как источник доходов государства. Виды налогов.

Государственный бюджет. Как формируется и расходуется государственный бюджет. *Государственный долг.*

Экономический рост. Что такое экономический рост и как можно его ускорить. Понятие ВВП. *Экономические циклы. Основы денежной политики государства.*

Экономические проблемы человечества в XXI веке.

Международная торговля и ее влияние на экономику страны.

Обменные курсы валют. Валютный рынок и конвертируемость валют.

Государственная политика в области международной торговли. Международная финансовая система. Глобальные экономические проблемы.

Экономическое устройство России на рубеже 20-21 веков. Экономика переходного типа в России. *Особенности современной экономики России.*

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо теоретических знаний, в содержание курса входит практическая деятельность, необходимая для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

В основу курса экономики 10-11 классов положены такие принципы, как:

- *научности* – изучение экономики должно вестись на строго научной основе, чтобы учащимся давались научно достоверные, проверенные практикой знания;
- *связи теории с практикой обучения* – при изучении теоретического материала необходимо сохранять его систему и логику;
- *систематичности и последовательности* – сообщение учебного материала в строгой последовательности, когда получаемые знания опираются на ранее полученные;
- *доступности и посильности* - соответствие заданий по содержанию, объёму, методам выполнения, возрасту, уровню подготовки обучающихся, их физическим и познавательным возможностям;
- *сознательности и активности* – организация обучения, чтобы школьники могли сознательно и активно овладевать экономическими знаниями и методами применения их на практике, чтобы у них развивалась творческая инициативность и самостоятельность в мышлении, речи и формировалось научное мировоззрение;
- *наглядности* – опора на занятия на чувственно-практический опыт школьников;
- *дидактической спирали* - вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение: от простого к сложному;
- *развивающего обучения* - активизация мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.
- *учёта индивидуальных особенностей учащихся* - ориентация обучения и воспитания на развитие природных задатков, экономического мышления;
- *сохранения здоровья учащихся* - применение здоровьесберегающих технологий на всех этапах обучения.

Система уроков экономики в 10, 11 классах предусматривает формирование у обучающихся основ экономических знаний, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций.

Процесс усвоения знаний включает в себя следующие этапы:

- понимание;
- запоминание;
- применение знаний, согласно правилам;
- преобразование текста в таблицы, схемы;

- решение задач.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- **перспективные** (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, практикум;

- **логические:** (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации);

- **гностический:** объяснительно-репродуктивный, информационно-поисковый, исследовательский (сообщение, доклад, проектное задание);

- **кибернетический:** управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью;

- **контроля и самоконтроля;**

- **стимулирования и мотивации;**

- **самостоятельной учебной деятельности;**

- **фронтальная форма** обучения: словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учеником;

- **групповая (парная) форма** обучения: организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски), обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся;

- **индивидуальная работа (организация самостоятельной работы):** работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, работа у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации, в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика;

- **коллективная форма организации обучения:** частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.

Формы контроля:

Контрольные работы, проверочные и самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся по экономике осуществляется в устной, письменной, практической формах и их сочетании.

Формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся:

Вид контроля	Цель проведения
Входной	Проводится в начале учебного года для определения познавательных интересов учащихся и выявления уровня их познавательных возможностей.
Предварительный	Проводится перед изучением нового раздела курса с целью определения знаний учащихся предыдущего материала. Предыдущая проверка сочетается с компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на ликвидацию пробелов в знаниях,

	умениях учеников.
Текущий	Проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального и фронтального опроса. Предусматривается использование в практике семинаров-собеседований как средства рубежного контроля. К семинарам учащиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях.
Тематический	Осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, проверочных и самостоятельных работ. Его целью является диагностирование качества усвоения учащимися учебного материала по отдельной теме, установления соответствия уровня программным требованиям.
Итоговый	Осуществляется по завершении учебного материала за год в форме контрольной работы, теста по опросному листу. Его назначение - диагностирование интегрированного результата учебной деятельности учащихся в соответствии с поставленными задачами на данном этапе задач обучения.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- преобразование одного вида информации в другой;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.