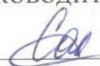


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Багаевка муниципального образования «Город Саратов» имени Героя  
Советского Союза Н. В. Котлова»**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Сабельникова А.А.

Протокол №1

от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



Кулебякина Г.А.



**ПРОГРАММА  
учебного предмета**

**«Иностранный (английский) язык»  
(10-11 классы)  
(базовый уровень)**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа разработана на основании Примерной программы по иностранному (английскому) языку

### **Рабочая программа по английскому языку 10-11 классы.**

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Английский язык» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.12 г.,
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- Уставом МКОУ Докучаевская СОШ;
- основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ Докучаевская СОШ;
- учебным планом МКОУ Докучаевская СОШ;
- годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год;
- примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2019),
- авторской программы к УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 10-11 классов.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана для уровня среднего общего образования

Год	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 год обучения	10	3	102
2 год обучения	11	3	102
<b>Всего за 2 года обучения</b>			<b>204</b>

## 1. Планируемые предметные результаты

### 10 класс

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

*Выпускник научится:*

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

##### *Говорение. Монологическая речь*

*Выпускник научится:*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

## ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

## ***Чтение***

*Выпускник научится:*

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа или выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рассматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## ***Письмо***

*Выпускник научится:*

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 200-250 слов, включая адрес).

### ***Языковая компетентность (владение языковыми средствами).***

#### ***Графика и орфография***

*Выпускник научится:*

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Лексическая сторона речи.***

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная

лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

### ***Грамматическая сторона речи***

- расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10-11 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов завершённых, а именно «The Present Perfect».
- понимание причития прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;
- предложения просьбы, инструкции и предложения: «Request», «instructions» and «suggestions»;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залога: The Passive Voice;
- субъективное выражение «I wish + V-ed»;
- формирование навыков построения гипотетической ситуации в условиях времени: «If + V-ed + would »;
- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;
- усовершенствование навыков употребления модальных глаголов и их производных: «can», «be able to».

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;
- усовершенствование навыков употребления правил Условно-придаточных предложений Conditional II and Conditional III;
- употребление выражения и предположений с герундием «Gerund»;
- усовершенствование навыков употребления правила начальной формы глагола с герундием в основных фразовых клише.

## **11 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

*Выпускник научится:*

- знать новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Различать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### ***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

### ***Чтение***

*Выпускник научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

### ***Письмо***

*Выпускник научится:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;



- делать выписки из текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

***Языковая компетентность (владение языковыми средствами).***

### ***Графика и орфография***

*Выпускник научится:*

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- применять полученные компетенции в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы.
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые

словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

### ***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов пассивных залогов;

- понимание причития прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;

- модальные глаголы «obligation», «necessity», «permission»;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов: The Passive Voice.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описание ситуаций с дальнейшим прогнозированием «Future Simple for making predications Adjectives (suffexes)».

- усовершенствование навыков образования в английском языке.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### **Личностные результаты**

- 1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.
- 2) Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни.
- 3) Готовность к служению Отечеству, его защите.
- 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире.
- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.).
- 6) Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- 7) Сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности.
- 8) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.).
- 9) Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

10) Сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе.

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.

12) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

13) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.

- 4) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- 5) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия.
- 6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
- 7) Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.
- 8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **3. Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**(102 часа)**

#### **Раздел 1. Новый старт.**

Современные школы в России, США и Великобритании. Краткий экскурс в школы прошлого столетия и Древней Греции.

#### **Раздел 2. Разговариваем о семейных ценностях.**

Что делает семью счастливой?

#### **Раздел 3. Цивилизация и прогресс.**

Как происходит развитие цивилизации и какое место в ней занимает прогресс.

#### **Раздел 4. Мир ваших возможностей.**

Что делает человека человеком? Правила поведения и манеры. Культурная революция как способ реализации себя.

**11 класс  
(102 часа)**

**Раздел 1. Молодые люди в обществе.**

Мы все живём в глобальной деревне. Ты знаешь свои прав и обязанности как часть современного общества? Чувство защищённости: есть ли оно у подростка?

**Раздел 2. Работа твоей мечты.**

Твоё будущее определяет выбранная тобой профессия. Что ждёт подростка после школы?

**Раздел 3. Новый технологичный мир.**

Насколько мы зависим то новых технологий? Современная медицина и новые технологии. Будут ли клонировать людей?

**Раздел Где вы находитесь?**

Мои увлечения и предпочтения. Круг моих друзей.

**4. Тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе**

№ ур.	Тема урока	Языковой материал	Цель урока	Виды контроля	Материально-техническое обеспечение	Дата проведения	
						По плану	Факт
<b>UNIT 1 «START ANEW!»</b>							
1	Новая школа- новые ожидания и тревоги	Фонетика Strong and weak <i>HAVE</i> Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect(revision)	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог- обмен мнениями,выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основ-ное содержание аутентичных текстов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Доска, мел, компьютер		
2	Некоторые особенности школьного	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка.	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичные	Заполнение таблицы по содержанию	Доска, мел, компьютер		

	образования в США и Великобритании	Лексика get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling me...?	тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	прослушано-го текста			
3	Ввод и отработка новой лексики «Школа вчера и сегодня»	Лексика train your memory Грамматика Could you tell me what...?	Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом	Сост-ие предложений с новыми словосочетаниями	Доска, мел, компьютер		
4	Школа вчера и сегодня	Лексика please your parents Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями,выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	Заполнение пропусков в тексте при чтении	Доска, мел, компьютер		
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	Фонетика:Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика test your intelligence Грамматика What can I do to be..?	Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Заполнение таблицы по содержанию прослушано-го текста	Доска, мел, компьютер		
6	Проект «Что я ожидаю от школы»	Фонетика:Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика compulsory education scholarship	Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль предъявления презентации	Доска, мел, компьютер		
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика Waistcoat blazer trainers suppress trendy to back in favour of	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопро-сы по теме -Читать с извлечением необх-ой инф-ии с занесением в таблицу	Текущий	Доска, мел, компьютер		
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	Фонетика:Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика take away go ahead dress code logo plain Грамматика Compound nouns	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно- информационных текстах	Контроль реализации мини-проекта – опрос общественного мнения о шк-ой форме	Доска, мел, компьютер		
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	Фонетика:Соблюдать словесное и фразовое ударение Грамматика Reported commands, requests, instructions/suggestions	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Контроль высказывания мнения об одежде и моде	Доска, мел, компьютер		

10	Проект «Показ моды»	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль презентации проектной работы «Показ моды»	Доска, мел, компьютер		
11	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Basketball Rock climbing Diving Gymnastics Snowboarding	Обучающиеся должны уметь: - описывать любимый вид спорта. -воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваемую информацию	Лексический диктант	Доска, мел, компьютер		
12	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Mountain biking Ice skating Long jump Roll and Bounce	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	Контроль написания параграфа о любимом занятии спортом	Доска, мел, компьютер		
13	Олимпийские игры	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Subjunctive I(I wish..) Expressions with AS	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание проч-ого или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру	Контроль краткого пересказа текста по теме урока	Доска, мел, компьютер		
14	Преимущества и недостатки занятий спортом	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Pick up Keep attached Submit a request Fair play	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение	Доска, мел, компьютер		
15	Спортивная честь и сила характера	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Passive Voice Inversion	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль написания сочинения	Доска, мел, компьютер		
16	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предваритель-	Контроль презентации мини-проекта «Музыкальные	Доска, мел, компьютер		



			ной подготовки на заданную тему	предпочтения моих одно-классников»			
17	Письмо в молодежный журнал	Лексика необходимая для написания неформального письма. Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма.	Контроль Написания письма	Доска, мел, компьютер		
18	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Лексический диктант	Доска, мел, компьютер		
19	Музыка в культуре разных стран	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Ответы на вопросы по теме урока	Доска, мел, компьютер		
20	Проект «Гимн поколения»	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика:IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause (that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта	Контроль написания статьи «Музыка в моей жизни»	Доска, мел, компьютер		
21	Повседневная жизнь подростка	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Schedule spend waste save manage	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру	Диалог о распорядке дня	Доска, мел, компьютер		
22	Отношения с друзьями	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Agenda assignment long-term	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать	Монологическое высказывание	Доска, мел, компьютер		
23	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in time on time	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом содержание проч-ого или просл-ого текста - писать комментарий, с исп-ем	Контроль написания параграфа о своём дне, с использованием придаточных	Доска, мел, компьютер		

			оценочных суждений	предложений цели.			
24	Проект «Выиграй время»	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика extra-curricular activities just in time	Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта	Контроль написания плана по улучшению организации своего личного времени	Доска, мел, компьютер		
25	История моей семьи: связь поколений	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Clauses of purpose-TO or IN ORDER TO	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Текущий	Доска, мел, компьютер		
26	История моей семьи: связь поколений	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика по теме урока	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Лексический диктант	Доска, мел, компьютер		
27	Проверь себя	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)					
<b>UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»</b>							
28	Семейная гостиная	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Ancestor argument compromise divorce afford come alive	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полн пон-ия путем переспроса	Контроль описания семейной гостиной	Доска, мел, компьютер		
29	Традиции и обычаи моей семьи	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.	Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах, -выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог- расспрос -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Грамматический тест	Доска, мел, компьютер		
30	Роль семьи в моей жизни	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика fight about everything get on smb's nerves Грамматика:Повторение пройден-	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Контроль ситуативного диалога	Доска, мел, компьютер		

		ного грамматического материала					
31	Что делает семью счастливой	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика: have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - обобщать и критически оценивать пол-ую из текста инф-ию	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста	Доска, мел, компьютер		
32	Проект «Из истории моей семьи»	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика: have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - делать презентацию своего проекта	Контроль составления истории об интересной ситуации в жизни	Доска, мел, компьютер		
33	Несогласие в семье	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика: look out for someone fall out	Обучающиеся должны уметь: - вести диалога-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Доска, мел, компьютер		
34	Проблема отношений братьев и сестер	Фонетика: Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика: make up with keep smb. company Грамматика Автоматизировать грамматические навыки употребления неличных форм глагола на -ing.	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказ-ям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Рассказ о членах семьи	Доска, мел, компьютер		
35	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика can could be able to	Обучающиеся должны уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	Контроль презентации проектной работы	Доска, мел, компьютер		
36	Ролевая игра «Семья»	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика get on well with someone to be upset fight about everything	Обучающиеся должны уметь: - описывать свою семью. - выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет. - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в	Контроль результатов обсуждения и решения, достигнутого в «семье»	Доска, мел, компьютер		

			семейного счастья				
37	Грамматически-ориентированный урок	Грамматика Conditional III V-ing Forms	Обучающиеся должны уметь: -умение заполнять таблицы по теме	Контроль написания семейной истории	Доска, мел, компьютер		
38	Проект « Семейный очаг»	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 83-84	Доска, мел, компьютер		
39	Памятная семейная дата	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика quarrel with ignore opinions keep a sense of humor	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль рассказа по теме:«Памятная дата моей семьи»	Доска, мел, компьютер		
40	Грамматически-ориентированный урок	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Самоконтроль выполнения зад. теста стр. 85	Доска, мел, компьютер		
41	Семейное счастье Космическая свадьба	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find a solution discuss a conflict arrow provoke talk through	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основ. содержание аутентичных текстов	Тест с выбором ответа по содержанию текста	Доска, мел, компьютер		
42	Семейные праздники День благодарения	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Текущий	Доска, мел, компьютер		
43	Грамматически-ориентированный урок	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Тест	Доска, мел, компьютер		
44	Дебаты « Кто главный в	Фонетика Соблюдать интонацию различных	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварите-	Контроль заполнения	Доска, мел, компьютер		

	семье?»	типов предложений	льной подготовки на зад. тему -делать презентацию своего проекта	таблицы по содержанию текста				
45	Памятные дни для моей семьи	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Divorce marriage row siblings wedding	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Доска, мел, компьютер			
46	Ценность семьи в современном обществе	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in person nuclear stunning weird	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Доска, мел, компьютер			
47	Грамматически-ориентированный урок	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Лексический тест	Доска, мел, компьютер			
48	Проект « Семейная история»	Фонетика:Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на зад тему -делать презентацию своего проекта	Текущий				
49	Проверь себя	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)						
<b>UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS</b>								
50	Прогресс и цивилизация	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make a discovery artifacts	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Доска, мел, компьютер			
51	Различные способы выражения степеней сравнения	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения	Контроль написания сравнения двух	Доска, мел, компьютер			

	прилагательных	Лексика date back do research spare dig stone tools	ния, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух осн. содержание аутент-ых текстов	личностей			
52	Древняя цивилизация майя	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика:Civilization archaeologists Invention appliances Investigation research Употребление глаголовDo и Make	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера	Контроль краткого пересказа текста	Доска, мел, компьютер		
53	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия	Фонетика :Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика:Survival challenge species requirement evolution creature odd	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать през-ию своего проекта	Контроль презентации и проектной работы	Доска, мел, компьютер		
54	Прогресс и развитие	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основ-ного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать пол-ую из текста инф-ию	Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста	Доска, мел, компьютер		
55	Прогресс и развитие	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Tiny pale curly thick hairy Грамматика:Must may/might can/could/can/t/couldn/	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера	Контроль описания изобретения по образцу	Доска, мел, компьютер		
56	Высокие технологии как часть нашей жизни.	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Условные предложения	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основ-ное сод-ие аутентичных текстов	Контроль дополнения предложения информацией о себе	Доска, мел, компьютер		
57	Проект «Самое важное изобретение»	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на зад. тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы	Доска, мел, компьютер		

58	Роль компьютера в будущем	Лексика по теме «Прогресс и развитие»	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать пол-ую из текста инф-цию	Текущий	Доска, мел, компьютер		
59	Прогресс и развитие	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух осн. содержание аутентичных текстов	Контроль написания эссе	Доска, мел, компьютер		
60	Изобретения будущего	Лексика:reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика: Comparative and superlative forms of adj	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Контроль заполнения пропусков в предложениях	Доска, мел, компьютер		
61	Полезные изобретения	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать пол-ую из текста инф-цию	Контроль ответов на вопросы	Доска, мел, компьютер		
62	Полезные изобретения	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух осн. содержание аутентичных текстов	Текущий	Доска, мел, компьютер		
63	Нравственный аспект технического прогресса	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика:Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate Грамматика:Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Доска, мел, компьютер		

64	Древние цивилизации	Грамматика Употребление в устной речи нового грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать пол-ую из текста инф-цию	Контроль презентации проектной работы	Доска, мел, компьютер		
65	Проект «Открываем прошлые цивилизации»	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Грамматический тест	Доска, мел, компьютер		
66	Влияние открытий на окружающую среду	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика:emission of carbon dioxide Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога-обменнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь из-ыми сред-ами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль презентации результатов групповой дискуссии	Доска, мел, компьютер		
67	Проект «Создадим новый приз».	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика:Использование изученной грамматики	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на зад. тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы	Доска, мел, компьютер		
68	Чудеса света	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Текущий	Доска, мел, компьютер		
69	Чудеса изобретений России	Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать пол-ую из текста инф-цию	Контроль предъявления результатов дискуссии	Доска, мел, компьютер		



70	Рукотворные чудеса света	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь из-ыми сред-ми. -воспринимать на слух осн. содержание аутентичных текстов	Контроль пересказа по плану	Доска, мел, компьютер		
71	Проект «Местное рукотворное чудо»	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на зад. тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы	Доска, мел, компьютер		
72	Роботы будущего	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ion, -tion, -ation, -ment	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль презентации проектной работы	Доска, мел, компьютер		
73	Писатели-фантасты о будущем	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные фак-ты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль рассказа и диалога по теме:	Доска, мел, компьютер		
74	Грамматически – ориентированный урок	Грамматика Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: -исп-ать новую грамматическую структуру	Тест	Доска, мел, компьютер		
75	Преимущества и недостатки новых изобретений	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь из-ми сред-ми. -воспринимать на слух осн. содержание аутентичных текстов	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	Доска, мел, компьютер		
76	Проект «Робот моего будущего»	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Использование изученной лексики	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на зад. тему -делать презентацию своего проекта	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Доска, мел, компьютер		
77	Грамматически-ориентированный	Грамматика Грамматические конструкции для	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую	Грамматический	Доска, мел, компьютер		

	урок	выражения предпочтения и цели	грамматическую структуру	тест			
78	Аналитическое чтение	Лексика по теме урока	Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.	Контроль пересказа текста по плану	Доска, мел, компьютер		
79	Проверь себя	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)					
80	Резервный урок						
<b>UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES</b>							
81	Путешествие, как способ расширить свой кругозор	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика exchange programme be culturally aware overseas culture shock	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать пол-ую из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Доска, мел, компьютер		
82	Программы обмена для школьников	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика gap year\ be impressed by... have a very special time... assumption	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изуч. сред-ми. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль написания формального письма	Доска, мел, компьютер		
83	Твоё участие в программе обмена	Грамматика Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes Word-formation	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать пол-ую из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Доска, мел, компьютер		
84	Грамматически-ориентированный урок	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру		Доска, мел, компьютер		
85	Путешествия	Фонетика Соблюдать интонацию различных	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного	Контроль составленных	Доска, мел, компьютер		

		типов предложений Лексика Immersion admission Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	содержания аутентичных текстов- статей с целью опре- деления темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оцени- вать пол-ую из текста инф-цию	диалогов			
86	Опыт путешественника Маршрут	Фонетика:Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, по- льзуясь вновь изуч. средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Доска, мел, компьютер		
87	Опыт путешественника Транспорт	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запра- шивать и сообщать фактичес-кую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Доска, мел, компьютер		
88	Опыт путешественника Впечатления	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Prepositions with means of transport	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основ-ного содержания аутентичных текстов- статей с целью опре- деления темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оцени- вать пол-ую из текста инф-цию	Контроль диалогов на заданную тему	Доска, мел, компьютер		
89	Лондонское метро: история и современность	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика the meaning of MIND	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на задан- ную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отн-ие к высказ-ниям партнера		Доска, мел, компьютер		
90	Грамматически- ориентированный урок	Грамматические конструкции для выражения запрета	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Текущий	Доска, мел, компьютер		
91	Проект «Клуб путешественников»	Фонетика:Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы	Доска, мел, компьютер		

92	Поведение в общественных местах	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Linking words and expressions	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать пол-ую из текста инф-цию	Контроль составления разрешающе-го и запрещающего списка поведения в Британии	Доска, мел, компьютер		
93	Общественное поведение в Британии	Фонетика:Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Linking words and expressions	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь из-ми средс-ами. -воспринимать на слух оснэ содержание аутентичных текстов	Контроль диалогов «Small talk»	Доска, мел, компьютер		
94	Проект «Соглашение по правилам поведения»	ФонетикаСоблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на зад. тему -делат през-цию своего проекта	Фронтальный опрос с выборочным оцениваем	Доска, мел, компьютер		
95	«Small talk» и его особенности	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль результатов обсуждения текста	Доска, мел, компьютер		
96	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль составления аннотации	Доска, мел, компьютер		
97	Заметки для путешественника, посещающего другую страну	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Доска, мел, компьютер		
98	Ролевая игра «В семье за рубежом»	Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль написания сочинения «Что ты узнал о культурном шоке?»	Доска, мел, компьютер		

99	Грамматически-ориентированный урок	Грамматика Повторение грамматических правил	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Тест «Проверь себя» стр. 157-158	Доска, мел, компьютер		
100	Обобщающее повторение	Обобщить, закрепить и повторить материал раздела «Мир возможностей».	Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с использованием оценочных суждений		Доска, мел, компьютер		
101	Контрольное тестирование	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)					
102	Резервный урок						

№ ур.	Тема урока	Материально-техническое обеспечение	Языковой материал			Цель урока	Виды контроля	Дата проведения
			Фонетика	Лексика	Грамматика			По плану
<b>Unit 1: Young people in society. Молодые люди в обществе.</b>								
1	Языки международного общения	Доска, мел, компьютер	Writing to an Internet forum expressing your own opinion on the kind of English language you would like to be taught Giving personal reasons for learning languages and your future	Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication,	Мн.ч. сущ-х – исключения  Артикли с названиями стран, языков	: – выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выразить свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

2	Языки международного общения	Доска, мел, компьютер	opportunities			: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;	Тест с выбором ответа	
3	Глобальный английский	Доска, мел, компьютер				: – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	текущий	
4	Трудности в изучении языков	Доска, мел, компьютер		support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence,	Страдательный залог Суффиксы прилагательных	: – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	Тест с выбором ответа	

5	Для чего я изучаю иностранный язык?	Доска, мел, компьютер		ineffective, limited, responsible, ambitious		-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
6	Грамматически-ориентированный урок	Доска, мел, компьютер				: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Грамматический тест	
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	Доска, мел, компьютер				– участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»	Проект A poster “Foreign Languages in my life”	
8	Глобальная деревня	Доска, мел, компьютер	Supporting and opposing an idea Preparing and conducting an interview Summarising the results of an interview Expressing personal attitude to	Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development, controversial	Повторение времен	– читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;	Тест с выбором ответа	

9	Плюсы и минусы глобализации	Доска, мел, компьютер	globalization			– комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
10	Музыка как элемент глобализации	Доска, мел, компьютер				– письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	Контроль написания эссе по теме раздела	
11	Антиглобалистическое движение	Доска, мел, компьютер		Supporting/ opposing an idea – ex.60 p.24		– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»	Тест с выбором ответа	
12	Почему люди мигрируют	Доска, мел, компьютер			Повторение чтения больших чисел	- развивать умения устной речи и чтения -развивать навыки групповой работы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
13	Проект «Глобализация и ты»	Доска, мел, компьютер				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “Should we agree with globalization?”	
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	Доска, мел, компьютер	Writing an essay on having too much/ not enough	Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold,	Модальные глаголы выражающие obligation, necessity,	– развивать умения говорения и чтения -развивать умения языковой догадки	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
15	Понятие свободы	Доска, мел,				– подготовить	Тест с выбором	



		компьютер	freedom Describing right and responsibilities at school	responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights	permission	сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;	ответа	
16	Подростки и свобода	Доска, мел, компьютер				– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела	
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	Доска, мел, компьютер		Linking devices ex.94 p.33		– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект	
18	Участие в жизни общества	Доска, мел, компьютер	Expressing attitudes to politics Speaking about how to contribute to school life			– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	Тест с выбором ответа	
19	Отношение к политике	Доска, мел, компьютер	Conducting an award-giving ceremony			– извлекать требуемую информацию из текста Развивать критическое мышление в работе над информацией	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
20	Твой вклад в жизнь общества	Доска, мел, компьютер				– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела	
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	Доска, мел, компьютер				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “Students awards”	
22	Как защитить Землю	Доска, мел, компьютер	Suggesting ways of helping the	Come into force, in addition to,	Артикли – повторение предлоги	– читать текст с пониманием основного содержания и с	Тест с выбором ответа	

			environment Describing the ideal citizen	engage in, deal with, contribute to, to be required to Синонимы		извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы		
23	Преступления против планеты	Доска, мел, компьютер				– понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
24	Использование мобильного телефона	Доска, мел, компьютер				-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;	Контроль написания эссе по теме раздела	
25	Проект «Быть гражданином»	Доска, мел, компьютер				анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “An ideal teenage citizen”	
26	Проверь себя	Доска, мел, компьютер	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)					
27	Резервный урок							

### Unit 2. Your Dream Job. Профессия твоей мечты

28	Профессия моей мечты	Доска, мел, компьютер	Describing a future job Interpreting diagrams Expressing opinions	Well-paid Stressfull Challenging Enjoyable Boring Rewarding	Tenses (revision)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
----	-------------------------	--------------------------	--	--	-------------------	---	---	--

			Writing an opinion essay Discussing criteria for choosing a profession Summarising the results of a discussion	Complicated Satisfying Promotion Experience Benefits pay		главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;		
29	Влияние семьи на выбор профессии	Доска, мел, компьютер			Word-formation	– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа	
30	Призвание и карьера	Доска, мел, компьютер				– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии	Контроль написания эссе по теме раздела	
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	Доска, мел, компьютер				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “What points should we consider when choosing a career?”	
32	Традиции образования в России	Доска, мел, компьютер	Writing a project proposal (cooperation programme) Expressing attitudes to top universities Discussing advantages disadvantages of studying at		Future Perfect (active and Passive)	– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; - уметь выразить своё отношение к проблеме - уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете	Тест с выбором ответа	
33	Что такое Global	Доска, мел,				– использовать	Фронтальный	

	classroom	компьютер	different educational institutions			полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока ;	опрос с выборочным оцениванием	
34	Образовательная инициатива	Доска, мел, компьютер				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
35	Образование и карьера	Доска, мел, компьютер				– уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выражать своё мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
36	Путь к высшему образованию	Доска, мел, компьютер		Vocational education		– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	
37	Грамматически ориентированный урок	Доска, мел, компьютер				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
38	Профессиональное образование в России	Доска, мел, компьютер				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о	Тест с выбором ответа	

						значение слов через языковую догадку		
39	Профессиональное образование в США	Доска, мел, компьютер				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	Доска, мел, компьютер				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Высказывание по теме	
41	Как сдать ЕГЭ	Доска, мел, компьютер	Taking notes Describing the exam system Developing presentation skills		Reported speech (revision)  Clauses of consequence So/such( that)	– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
42	Будущее школ России	Доска, мел,				– написать сочинение о	Контроль	

		компьютер				самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	написания эссе по теме раздела	
43	Тестирование и рекомендации	Доска, мел, компьютер				: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Грамматический тест	
44	Виртуальные университеты	Доска, мел, компьютер	Expressing opinion Discussing different modes of learning Discussing controversial statements in groups Reporting results of the discussion		Present perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple (revision)	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	
45	Разные типы образования	Доска, мел, компьютер				Обучающиеся должны уметь:	Фронтальный опрос с	

						– понимать основное содержание услышанного, извлекать необходимую информацию - использовать временные формы в речи	выборочным оцениванием		
46	Грамматически ориентированный урок	Доска, мел, компьютер				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест		
47	Что такое «дистанцион-ное образование»	Доска, мел, компьютер				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Высказывание по теме		
48	Проверь себя	Доска, мел, компьютер	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)						
<b>Unit 3. New technological world. Мир новых технологий</b>									
49	Современные технологии	Доска, мел, компьютер	Describing technological changes and the way they influence people's lives			: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		
50	Современные виды связи	Доска, мел, компьютер				: – извлекать необходимую	Фронтальный опрос с выборочным		

						информацию из текста для выполнения задания – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	оцениванием	
51	Времяпрепровождение	Доска, мел, компьютер				-уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме	текущий	
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	Доска, мел, компьютер	Describing one's favourite mode of communication Making predictions about the future of technology	Разговорные клише Стр.83	Future Simple for making predictions Adjectives (suffixes)	– использовать разговорные клише в речи Выражать своё отношение к представленным мнениям	текущий	
53	Отношение к технологиям будущего	Доска, мел, компьютер				-использовать разговорные клише в речи Уметь читать графики и диаграммы	текущий	
	Мини проект капсула времени	Доска, мел, компьютер				- работа в команде - высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства		
54	Замечательные умы	Доска, мел, компьютер	Reading about a famous person's life Speaking about			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Тест с выбором ответа	



			a famous person's life Talking about engineering as a future profession Writing a famous person's biography			– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
55	Биографии известных людей	Доска, мел, компьютер				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
56	Грамматически ориентированный урок	Доска, мел, компьютер			past perfect passive	-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	Доска, мел, компьютер				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	
58	Учись мыслить как гений	Доска, мел, компьютер				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме урока	
59	Наука в современном мире	Доска, мел, компьютер				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание	Тест с выбором ответа	

						через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
60	Научные сенсации	Доска, мел, компьютер	Discussing the importance of science	words and expressions related to science	Word categories (Revision)	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
61	Jigsawreading	Доска, мел, компьютер	Doing research and presenting a new scientific discovery or fraud	Search for Claim Investigate Challenge Declare Reject Accept Reveal Confess Fake, hoax, scandal, fraud, buff		-уметь работать со словарём - уметь обмениваться информацией ;	Грамматический тест	
62	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»	Доска, мел, компьютер				– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	
63	Мечты о создании совершенного человека	Доска, мел, компьютер	Expressing opinion on ethical issues (in groups) Debating on cloning humans Writing an			– использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	

64	Грамматически ориентированный урок	Доска, мел, компьютер	opinion essay			-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	Доска, мел, компьютер				– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	
66	Медицина: традиции и новые технологии	Доска, мел, компьютер	Doing a class survey (designing and writing questions, summarizing information) Проект: <b>“Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?”</b> Writing a home remedy recipe Describing symptoms and giving advice Discussing + and – of using modern technologies in medicine	Словарное ядро health	Tenses (revision)	– уметь пониматьна слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
67	Проект: <b>“Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?”</b>	Доска, мел, компьютер				– обобщить мнения по проблеме в эссе	Контроль написания эссе по теме раздела	
68	Народные рецепты	Доска, мел, компьютер				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
69	Нанотехнологии	Доска, мел, компьютер			- – читать текст с охватом основного содержания и находить	текущий		

						нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
70	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина	Доска, мел, компьютер				– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме	
71	Современные технологии и окружающая среда	Доска, мел, компьютер	Discussing the dangers of rubbish\litter Discussing noise pollution Discussing and writing a Green Party Manifesto			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	
72	Окружающая среда и крупные производства	Доска, мел, компьютер		environment	Word building	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	текущий	
73	Охрана окружающей	Доска, мел,				- уметь работать в	Высказывание по	

	среды	компьютер				групп- развивать презентационные умения и креативные способности	теме	
74	Путь в цифровую эпоху	Доска, мел, компьютер	Discussing the importance of the Internet in modern life	words and expressions related to digital technologies and the Internet		– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	
75	Язык для интернета	Доска, мел, компьютер				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – расширить лексический запас	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
76	Грамматически ориентированный урок	Доска, мел, компьютер			numerals	-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
77	Интернет в жизни общества	Доска, мел, компьютер				– написать сочинение Интернет в твое жизни	Контроль написания эссе по теме раздела	
78	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	Доска, мел, компьютер				– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический	Проект	

						материал		
<b>Unit 4. Where are your Whereabouts? Где вы находитесь?</b>								
79	Город и село	Доска, мел, компьютер	Expressing and justifying opinions about city life and country life Describing where you live A talk about the nature in and around your city or village		Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	Доска, мел, компьютер				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
81	Место где ты живешь	Доска, мел, компьютер				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	
82	Среда, которая тебя окружает	Доска, мел, компьютер				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
83	Дискуссия «Будущее города и села»	Доска, мел, компьютер		;		– комментировать факты и события с собственных позиций,	Высказывание по теме	

						выражая свое мнение		
84	Интересы и увлечения	Доска, мел, компьютер	Discussing hobbies and pastimes and summarizing results Comparing popular pastimes in different countries Writing a letter	Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations		– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	
85	Хобби-сайты	Доска, мел, компьютер	describing the most popular pastimes in Russia Talking about hobbies Discussing what to do in the evening			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
86	Грамматически ориентированный урок	Доска, мел, компьютер				– использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
87	Как проводят свободное время в Британии и России	Доска, мел, компьютер				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	
88	Твое хобби	Доска, мел, компьютер				– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	
89	Круг моих друзей	Доска, мел,	Discussing an		Притяжательные	– читать текст с	Фронтальный	

		компьютер	ideal friend's profile Writing a Friendship Recipe about how to be a good friend Expressing personal opinions		прилагательные Word order	охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	опрос с выборочным оцениванием	
90	Мысли великих о дружбе	Доска, мел, компьютер	Discussing the ways of maintaining friendship Giving a talk about friends and friendship			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	
91	Друзья и дружба	Доска, мел, компьютер				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
92	Социальные сети: за и против	Доска, мел, компьютер				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
93	Любовь и дружба	Доска, мел, компьютер				– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	
94	Стили жизни	Доска, мел, компьютер	Discussing the lifestyle of people in different		Словообразование Синонимы	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на	Тест с выбором ответа	



			countries Expressing and justifying opinions Describing the lifestyle in your region Writing a personal opinion essay			вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
95	Влияние современных технологий на стиль жизни	Доска, мел, компьютер				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
96	Образ жизни в разных странах	Доска, мел, компьютер				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
97	Жить в гармонии с природой	Доска, мел, компьютер				Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	
98	Твой стиль жизни	Доска, мел, компьютер				– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме	

99	Традиционные праздники в разных странах	Доска, мел, компьютер	Describing festivals Describing school traditions Writing a letter to the future			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	
100	Соблюдение традиций	Доска, мел, компьютер				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	
101	Обобщающее повторение	Доска, мел, компьютер				- писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
102	Контрольное тестирование	Доска, мел, компьютер						

### **Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если обучающиеся не пытались понять смысла иноязычной речи.

### **Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с

незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если обучающиеся не пытались осуществить или высказать свои мысли на иностранном языке.

### **Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если обучающиеся не могут произносить звуки согласно фонетической транскрипции иностранного языка.