

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Багаевка муниципального образования  
«Город Саратов» имени Героя Советского Союза Н. В. Котлова»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
Кулебякина Г. А.

Протокол №1  
от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

  
Кулебякина Г. А.



**ПРОГРАММА  
учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»  
(10-11 классы)  
(базовый уровень)**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## Пояснительная записка

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 – 11 классов составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" ( с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317 – ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 Г. № 413 " Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования "
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 « О внесении изменений в приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 Г. № 413 " Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования "
4. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
6. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”»,
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
8. С учетом основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ с. Багаевка им. Н. В. Котлова».
9. Положения «О рабочей программе педагога»;

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение и закрепление учащимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- усвоение учащимися содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму; нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;
- усвоение знаний о предназначении основных функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации; видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск; о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации; участии Вооруженных Сил России в контр террористических операциях; Государственные и военные символы Российской Федерации;
- формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и выполнению каждым гражданином Российской Федерации Конституционного долга и обязанности по защите Отечества;

- *развитие у учащихся личных* духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта; потребности в соблюдении норм здорового образа; потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России, в области безопасности жизнедеятельности; физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.
- *Воспитание* у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства;
- *Развитие* духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- *Освоение* знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного и техногенного и социального характера;
- *Формирование* умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:

- умение самостоятельно и мотивировано организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа; ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;
- ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и пути продолжения своего образования.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

**формы обучения учащихся на уроке:** *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

**Методы обучения:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

## I. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане школы предмет «ОБЖ» включен в предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение «ОБЖ» отведено часов:

класс	Часов в неделю	Часов в год
10	1	35
11	1	34
ВСЕГО	?*	69

С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» по учебному предмету осуществляется с использованием электронных дневников, социальных сетей и других форм.

### Учебники, используемые в образовательном процессе.

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания	Издательство
8	Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников	2018,	М.: Просвещение,
9	Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников;	2018	М.: Просвещение,.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Планируемые результаты освоения рабочей программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения тематики рабочей программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждого раздела рабочей программы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

### Личностные результаты обучения:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Информация об изменениях: Подпункт 6 изменен с 7 августа 2017 г.- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

#### **Метапредметные результаты обучения:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### **Предметные результаты обучения:**

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина допризыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**



- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);

- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

##### **Основы комплексной безопасности**

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

##### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

##### **Основы обороны государства**

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

##### **Элементы начальной военной подготовки**

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

##### **Военно-профессиональная деятельность**

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России

## Содержание

### Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

#### Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

##### *Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.*

Автономное пребывание человека в природной среде

Обеспечение личной безопасности на дорогах

Пожарная безопасность

Обеспечение личной безопасности на водоемах

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых условиях

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях

##### *Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций*

ЧС природного и техногенного характера

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в ЧС природного и техногенного характера.

##### *Современный комплекс проблем безопасности военного характера*

Военные угрозы национальной безопасности России

Характер современных войн и вооруженных конфликтов

#### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

##### *Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения в ЧС.*

Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения населения в ЧС.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура.

#### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

##### *Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.*

Терроризм и террористическая деятельность.

Экстремизм и экстремистская деятельность

##### *Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.*

Основные положения конституции РФ «О противодействии терроризму» О противодействии экстремистской деятельности»

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечении национальной безопасности РФ

##### *Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.*

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Контртеррористическая операция и условия ее проведения

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму

Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

##### *Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.*

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

##### *Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.*

Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

Уголовный кодекс РФ об ответственности за участие в террористической деятельности.

##### *Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.*

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта  
Правила оказания само - и взаимопомощи пострадавшим от теракта

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

#### ***Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.***

Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

#### ***Здоровый образ жизни и его составляющие.***

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека

Вредные привычки и их социальные последствия

Правила личной гигиены

#### ***Нравственность и здоровье***

Формирование правильного взаимоотношения полов

Семья и ее значение в жизни человека

Инфекции передаваемые половым путем (ИППП)

ВИЧ- инфекции и СПИД

Семья в современном обществе

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

#### ***Первая помощь при неотложных состояниях***

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения

Первая помощь при ранениях

Основные правила оказания первой помощи

Правила остановки артериального кровотечения

Способы иммобилизации и переноски раненых

Первая помощь при травмах

Первая помощь при остановке сердца

## **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства**

### ***Раздел 6. Основы обороны государства***

#### **Гражданская оборона- составляющая часть обороноспособности страны.**

Гражданская оборона как составляющая обороны государства

Основные виды оружия и их поражающие свойства

Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени

Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени

Средства индивидуальной защиты

Организация проведения аварийно – спасательных работ и других неотложных работ в зоне ЧС

Организация ГО в общеобразовательной организации, ее предназначение и задачи

#### **Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.**

История создания ВС РФ. Памяти поколений – дни воинской славы России. Дни славных побед.

Состав ВС РФ и управление ВС РФ

#### **Виды и рода войск ВС РФ.**

Сухопутные войска (СВ).

Военно-воздушные силы (ВВС)

Военно-морской флот (ВМФ).

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)

Воздушно- десантные войска (ВДВ). Войска воздушно космической обороны

Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ

## **Боевые традиции ВС России.**

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества

Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений

### **ВС РФ –основа обороны государства.**

Основные задачи ВС России. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ

### **Символы воинской чести.**

Боевое знамя части – официальный и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая ее честь, доблесть, славу и боевые традиции.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение

### **Воинская обязанность.**

Основные понятия о воинской обязанности.

Воинский учет. Организация воинского учета

Первоначальная постановка граждан на воинский учет

Обязательная подготовка граждан к воинской службе

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих

Подготовка граждан по военно- учетным специальностям

Добровольная подготовка граждан к военной службе

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет

Профессионально-психологический отбор

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

### **Раздел 7. Основы военной службы**

#### **Размещение и быт военнослужащих**

Размещение военнослужащих .

Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы

#### **Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.**

Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда .Обязанности дежурного и дневального по роте

#### **Организация караульной службы**

Организация караульной службы. Общие положения

Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового

#### **Строевая подготовка**

Строи и управление ими. Строи отделения

#### **Огневая подготовка**

Назначение и боевые свойства АК. Порядок неполной разборки и сборки АК

Приемы и правила стрельбы из АК

#### **Тактическая подготовка**

Современный бой.

Обязанности солдата в бою

#### **Особенности военной службы**

Правовые основы военной службы

Уставы ВС РФ

#### **Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества**

Основные виды воинской деятельности

Военнослужащий-патриот

Военнослужащий –специалист своего дела

Основные обязанности военнослужащего

#### **Ритуалы ВС РФ**

Порядок вручения Боевого знамени воинской части  
 Порядок приведения к Военной присяге  
 Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия  
 Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ

### Прохождение военной службы по призыву

Призыв на военную службу  
 Порядок прохождения военной службы  
 Размещение и быт военнослужащих

### Прохождение военной службы по контракту

Особенности военной службы по контракту  
 Альтернативная гражданская служба

## II. Тематическое планирование по ОБЖ. 10 класс.

№ п.п	Раздел программы	Количество часов	
		Общее кол-во часов	Кол-во контрол работ
1	<b>М-I Основы безопасности личности, общества и государства</b>		
2	<i>Р-I Основы комплексной безопасности</i>	7	
3	<i>Р-2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</i>	1	
4	<i>Р-3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	1	
4	<b>М-II Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни</b> <i>Р-IV Основы здорового образа жизни</i>	3	
5	<b>М-III Обеспечение военной безопасности государства</b> <i>Р-VI Основы обороны государства</i>	15	
6	<i>Р-VII Основы военной службы</i>	8	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

## Календарно-тематическое планирование ОБЖ – 10 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Даты		Формы контроля
			план	факт	
<b>М-I Основы безопасности личности, общества и государства</b>					
<i>Р-I Основы комплексной безопасности</i>					
1.	Автономное пребывание человека в природной среде.				
2.	Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.				
3.	Обеспечение личной безопасности на дорогах.				
4.	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.				
5.	Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера.				
6.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.				
7.	Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооружённых конфликтов.				
8.	Единая государственная система предупреждения и				



	ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи				
<b>Р-2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>					
9.	Законодательные и нормативные правовые акты РФ по обеспечению безопасности.				
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи				
<b>Р-3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>					
11.	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства				
12.	Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности				
13	Правила личной безопасности при угрозе террористического акта				
14.	Уголовная ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность				
<b>М-II Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни</b>					
<b>Р-IV Основы здорового образа жизни</b>					
15	Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика				
16	Здоровый образ жизни				
17.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек				
<b>Раздел 5. Основы обороны государства (17 ч)</b>					
<b>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (6 ч)</b>					
18.	Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи				
19.	Основные виды оружия и их поражающие факторы				
20.	Основные виды оружия и их поражающие факторы				
21	Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения				
22.	Средства индивидуальной защиты.				
23.	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Организация ГО в общеобразовательном учреждении.				
<b>Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества (3 ч)</b>					
24.	История создания Вооруженных Сил РФ.				
25	Памяти поколений – дни воинской славы России.				
26	Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление ВС РФ				
<b>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск (6 ч)</b>					
27	Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ.				
28	Военно-воздушные Силы. Военно-морской флот. Вооружение и военная техника ВВС и ВМФ.				
29.	Ракетные войска стратегического назначения. Вооружение и военная техника РВСН.				
30	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение .				
31	Космические войска, их состав и предназначение.				
32	Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ.				

<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России (2 ч)</b>					
33	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.				
34	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.				

### **Тематическое планирование по ОБЖ. 11 класс.**

№ п.п	Раздел программы	Количество часов	
		Общее кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Основы комплексной безопасности	2 ч	
2	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	3 ч	
3	Основы здорового образа жизни	3 ч	1
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5 ч	
5	Основы обороны государства	9 ч	
6	Основы военной службы	12 ч	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

### **Календарно-тематическое планирование ОБЖ – 11 класс**

№	Тема урока	Тип урока	Дата		Виды контроля
			План	факт	
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (5ч)</b>					
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2ч)</i>					
<b>1.1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (2ч)</b>					
1	Пожарная безопасность, права и обязанности граждан. Правила личной безопасности при пожаре.				
2	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях и на водоемах				
<i>Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3ч)</i>					
<b>1.2 Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3ч)</b>					
3	Национальный антитеррористический комитет (НАК). Контртеррористическая операция и условия ее проведения.				
4	Правовой режим контртеррористической операции. Гражданская оборона в противодействии терроризму				
5	Применение и участие Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом внутри страны и за ее пределами.				
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8ч)</b>					
<i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (3ч)</i>					
<b>1.3 Нравственность и здоровье (3ч)</b>					
6	Личная гигиена. Нравственность и здоровый образ жизни (ЗОЖ).				
7	Инфекции передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ инфицировании и СПИДе. Меры профилактики.				

8	Семья в современном обществе. Законодательство и семья. <b>Контрольная работа №1 за 1-полугодие «Основы безопасности личности, общества и государства»</b>				
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5ч)</b>					
<b>1.4 Первая помощь при неотложных состояниях (5ч)</b>					
9	Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Остановке сердца				
10	Первая помощь при ранениях. Правила остановки артериального кровотечения				
11	Первая помощь при травмах в области таза , при повреждении позвоночника, спины.				
12	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.				
13	Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.				
<b>Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (21ч)</b>					
<b>Раздел 6. Основы обороны государства (9ч)</b>					
<b>1.5 Вооруженные Силы России - основа обороны государства (1ч)</b>					
14	Основные задачи современных ВС. Международная деятельность ВС РФ				
<b>1.6 Символы воинской чести (2ч)</b>					
15	Боевое знамя воинской части –Символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - награда за заслуги в бою и военной службе.				
16	Военная форма одежды. <b>Контрольная работа №1: Основы безопасности личности, общества и государства</b>				
<b>1.7 Воинская обязанность (6ч)</b>					
17	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета				
18	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.				
19	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе				
20	Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка по военно-учетным специальностям.				
21	Организация медицинского освидетельствования при установке на воинский учет. Профессионально-психологический отбор				
22	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе				
<b>Раздел 7. Основы военной службы (12ч)</b>					
<b>1.8 Особенности военной службы (4ч)</b>					
23	Правовые основы военной службы. Военные аспекты международного права				
24	Статус военнослужащего. Общевоинские уставы				
25	Устав внутренней службы и дисциплинарный устав ВС РФ.				

26	Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб. Строевой устав ВС РФ.				
<b>1.9 Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества (4ч)</b>					
27	Основные виды и особенности воинской деятельности				
28	Военнослужащий – специалист своего дела. Требования предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.				
29	Военнослужащий- патриот. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ.				
30	Военнослужащий- подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащего.				
<b>2.2 Ритуалы ВС. РФ. (2ч)</b>					
31	Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к воинской присяге				
32	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска государственного флага РФ				
<b>2.3 Прохождение военной службы по призыву (1ч)</b>					
33	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. <b>Контрольная работа № 2 : Основы обороны государства.</b>				
<b>2.4 Прохождение военной службы по контракту (1ч)</b>					
34	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.				

## **XVII. Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу.**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.  
Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы книга для учителя: М. Просвещение» 2001 г.

### **Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ**

- <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
- <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- [http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;

## **Критерии оценивания результатов деятельности учащихся на уроках ОБЖ**

### **Формы контроля:**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
3. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

### **Средства контроля и оценки результатов обучения:**

Все тестовые задания оцениваются так:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

### **Критерии оценивания:**

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

### **Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

**Оценка письменных ответов обучающегося** производится на основании письменных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

**Оценку «5»** получает учащийся, чей письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «4»** получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «3»** получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «2»** получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## **Оценочные материалы**

### **. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

10

КЛАСС

#### **Входная проверочная работа в форме теста за курс 9 класса**

Для оценки освоения школьниками содержания учебного материала отдельных разделов за 9 класс предлагается проведение письменной проверочной работы в форме тестирования (20 мин.) на первых уроках 1 четверти.

Комплект тестов предназначен для проверки качества знаний и умений учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с программой для учащихся общеобразовательной школы. Данные тесты отражают вопросы различной степени сложности, что требует от ученика не только хороших знаний, но и умение логически мыслить, сравнивать, анализировать и делать правильные выводы. Тесты помогут учащимся лучше усвоить основы курса ОБЖ и подготовиться к выпускному экзамену по данному предмету.

#### ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕСТАМИ:

1. Внимательно прочитайте текст теста (и, если есть, короткую справку к нему, что может служить своеобразным ориентиром в поиске правильного ответа на предложенное задание).
2. Ознакомьтесь со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделайте свой выбор.
3. Тесты предполагают наличие одного правильного ответа.
4. Если школьник во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:
  - а). 90 % ( 9 ) и более правильных ответов - отлично,
  - б). 70 % ( 7 ) и более правильных ответов - хорошо,
  - в). 50 % ( 5 ) и более правильных ответов - удовлетворительно
  - г). менее 50 % ( менее 5 ) правильных ответов - неудовлетворительно

#### **I вариант**

#### **1. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:**

- А) районными;
- Б) областными;
- В) местными.

#### **2. Гидродинамические аварии - это:**

- А) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- Б) авария на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- В) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

#### **3. РСЧС создана с целью:**

- А) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- Б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- В) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

**4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:**

- А) органы управления по делам ГОЧС;
- Б) специально создаваемые штабы;
- В) эвакуационные комиссии.

**5. Какой способ эвакуации населения называется комбинированным?**

- а) когда марш-бросок чередуется с элементами преодоления препятствий;
- б) когда марш-бросок чередуется с отработкой навыков ползания по местности;
- в) когда часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть - вывозится различными видами транспорта из опасной зоны;
- г) когда все слои населения вывозятся различными видами транспорта из опасной зоны.

**6. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения?**

- а) создаются семейные общежития;
- б) создаются ремонтно-восстановительные бригады;
- в) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП);
- г) создаются сборные команды.

**7. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):**

- а) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
- б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней и физических недостатков;
- в) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни

**8. Здоровье человека примерно на 50% зависит от:**

- а) наследственности.
- б) экологических факторов;
- в) состояния муниципального обслуживания населения;
- г) образа жизни;

**9. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:**

- А) Министерство обороны Российской Федерации;
- Б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;



В) Федеральная служба безопасности;

**10. ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, или нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 2 тыс. минимальных размеров оплаты труда и зона ЧС не выходит за пределы производственного объекта классифицируется как...**

А) Локальная

Б) Местная

В) Региональная

**Ключ к тесту**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	Б	Б	Б	В	Б	А	Г	Б	В

## **II вариант**

**1. Гиподинамия — это:**

а) физическое перенапряжение организма

б) избыток движения;

в) недостаток движения;

**2. Последствием недостатка движения является:**

а) снижение умственной и физической деятельности;

б) ухудшение сна;

в) полная остановка роста;

г) некоторое улучшение работоспособности;

д) частичная потеря слуха.

**3. Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти?**

а) следует действовать в соответствии с полученными указаниями;

б) следует позвонить в милицию;

в) следует действовать по своему усмотрению;

г) следует проверить достоверность информации .

**4. Что такое эвакуация населения?**

а) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону;

б) организованный поход населения в поисках продовольствия;

в) организованный выход населения с оккупированной территории;

г) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону.

**5. Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации**

**чрезвычайных ситуаций:**

- А) на промышленных объектах.
- Б) в городах и районах;
- В) в поселках и населенных пунктах;
- Г) в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий;

**6. РСЧС состоит из:**

- А) функциональных подсистем;
- Б) районных подсистем;
- В) ведомственных подсистем.

**7. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая называется...**

- А) Катастрофой
- Б) Чрезвычайной ситуацией
- В) Экстремальной ситуацией

**8. Опасное техногенное явление, приводящее к повреждению и разрушению машин механизмов, транспортных средств, сооружений без гибели людей называется...**

- А) Катастрофой
- Б) Опасным явлением
- В) Аварией

**9. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт?**

- а) сдать вещи в камеру хранения;
- б) предъявить военный билет;
- в) подготовить свое резюме;
- г) пройти регистрацию.

**10. Руководство гражданской обороной в образовательном учреждении осуществляет:**

- А) Директор школы
- Б) Зам. директора по АХР;
- В) Преподаватель-организатор ОБЖ

**Ключ к тесту**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	А	А	Г	Г	А	В	ВБ	Г	А

Комплект тестов предназначен для проверки качества знаний и умений учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с программой для учащихся общеобразовательной школы. Данные тесты отражают вопросы различной степени сложности, что требует от ученика не только хороших знаний, но и умение логически мыслить, сравнивать, анализировать и делать правильные выводы. Тесты помогут учащимся лучше усвоить основы курса ОБЖ.

#### ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕСТАМИ:

1. Внимательно прочитайте текст теста (и, если есть, короткую справку к нему, что может служить своеобразным ориентиром в поиске правильного ответа на предложенное задание).
2. Ознакомьтесь со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделайте свой выбор.
3. Тесты предполагают наличие одного правильного ответа.
4. Если школьник во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:
  - а). 90 % ( 9 ) и более правильных ответов - отлично,
  - б). 70 % ( 7 ) и более правильных ответов - хорошо,
  - в). 50 % ( 5 ) и более правильных ответов - удовлетворительно
  - г). менее 50 % ( менее 5 ) правильных ответов - неудовлетворительно

#### I вариант

**Задание 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые могут привести к вынужденному автономному существованию в природных условиях:**

- а) потеря части продуктов питания;
- б) потеря ориентировки на местности во время похода;
- в) потеря компаса;
- г) отсутствие средств связи.

**Задание 2. Определите, какой из этих законов закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:**

- а) закон «Об обороне»;
- б) закон «О гражданской обороне»;
- в) закон «О безопасности».

**Задание 3. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары? Выберите правильный из предлагаемых вариантов ответа:**

- а) воздействие светового излучения;
- б) воздействие проникающей радиации;
- в) воздействие электромагнитного импульса.

**Задание 4. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:**

- а) от отравляющих веществ;
- б) от радиоактивных веществ;
- в) от бактериальных средств;
- г) от высоких температур внешней среды.

**Задание 5. Среди перечисленных здесь способов передачи инфекции один указан ошибочно. Найдите его в приведенном ниже перечне:**

- а) воздушно-капельным путем;
- б) механическим путем;
- в) жидкостным путем;
- г) контактным или контактно-бытовым путем.

**Задание 6. В каком порядке необходимо проводить закаливание носоглотки? Выберите из предлагаемых вариантов ответа правильный:**

- а) полосканием горла прохладной, а затем холодной водой;

- б) полосканием горла теплой, а затем холодной водой;
- в) полосканием горла холодной водой в течение 5 мин.

**Задание 7. Чему способствует регулярное закаливание? Выберите из предлагаемых вариантов ответов правильные:**

- а) повышению способностей к восприятию и запоминанию;
- б) повышению аппетита;
- в) отвыканию от вредных привычек;

**Задание 8. Из приведенного ниже перечня составляющих выберите те, которые являются основными для здорового образа жизни:**

- а) оптимальный уровень двигательной активности;
- б) малоподвижный образ жизни;
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах;

**Задание 9. Из приведенных вариантов ответов выберите те, которые характеризуют признаки при-  
менения бактериологического оружия:**

- а) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов;
- б) изменение естественной окраски растений;
- в) появление у пораженных людей ощущения раздражения носоглотки, глаз, тяжесть в груди;
- г) возникновение отдельных пожаров.

**Задание 10. Определите, какие из перечисленных ниже боеприпасов относятся к высокоточному оружию:**

- а) осколочные боеприпасы;
- б) бетонобойные боеприпасы;
- в) управляемые авиационные бомбы;
- г) боеприпасы объемного взрыва.

**Ключ к тесту**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	Б	В	А	Г	Б	А	А	А	А	В

## II вариант

**Задание 1. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организа-  
цией здравоохранения (ВОЗ):**

- а) здоровье человека — это отсутствие у него болезней и физических недостатков;
- б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- в) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

**Задание 2. Что такое инкубационный период?**

**Из приведенных ниже определений выберите правильное:**

- а) это время от момента начала заболевания до выздоровления;
- б) это время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни;
- в) это время от начала заболевания до момента активного проявления болезни.

**Задание 3. Среди перечисленных здесь способов передачи инфекции один указан ошибочно. Найдите его  
в приведенном ниже перечне:**

- а) воздушно-капельным путем;
- б) механическим путем;

- в) жидкостным путем;
- г) контактным или контактно-бытовым путем.

**Задание 4. Из приведенных задач выберите те, которые являются задачами в области гражданской обороны:**

- а) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- б) эвакуация раненых с места военных действий в безопасные районы;
- в) тушение пожаров в жилых и общественных зданиях в мирное время;
- г) строительство фортификационных сооружений в военное время;

**Задание 5. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары? Выберите правильный из предлагаемых вариантов ответа:**

- а) воздействие светового излучения;
- б) воздействие проникающей радиации;
- в) воздействие электромагнитного импульса.

**Задание 6. Чем определяется время действия проникающей радиации на наземные объекты? Выберите из предлагаемых вариантов ответа правильный:**

- а) видом ядерного взрыва;
- б) мощностью ядерного заряда;
- в) действием электромагнитного поля, возникающего при взрыве ядерного боеприпаса;
- г) временем подъема облака взрыва на высоту, при которой гамма-нейтронное излучение практически не достигает поверхности земли;
- д) временем распространения возникающей при ядерном взрыве светящейся области, образуемой раскалиненными продуктами взрыва и раскалиненным воздухом.

**Задание 7. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:**

- а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в правильности подозрений, побежите в людное место;
- б) остановитесь и выясните причину преследования;
- в) броситесь бежать к телефонной будке.

**Задание 8. Выберите из предлагаемых вариантов правильное название созданной в России системы для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:**

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Задание 9. Для чего создают территориальные подсистемы РСЧС? Выберите из предлагаемых вариантов ответа правильный:**

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;
- г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий, причем они состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

**Задание 10. Из предлагаемых вариантов выберите правильное название закона, определяющего права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:**

- а) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- б) федеральный закон «Об обороне»;
- в) федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) федеральный закон «О гражданской обороне».

**Ключ к тесту**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	Б	Б	А	А	Г	А	Б	Г	В

**Входная проверочная работа за курс 10 класса в форме теста**

Комплект тестов предназначен для проверки качества знаний и умений учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с программой для учащихся общеобразовательной школы. Данные тесты отражают вопросы различной степени сложности, что требует от ученика не только хороших знаний, но и умение логически мыслить, сравнивать, анализировать и делать правильные выводы. Тесты помогут учащимся лучше усвоить основы курса ОБЖ.

**ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕСТАМИ:**

1. Внимательно прочитайте текст теста (и, если есть, короткую справку к нему, что может служить своеобразным ориентиром в поиске правильного ответа на предложенное задание).
2. Ознакомьтесь со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделайте свой выбор.
3. Тесты предполагают наличие одного правильного ответа.
4. Если школьник во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:
  - а). 90 % ( 9 ) и более правильных ответов - отлично,
  - б). 70 % ( 7 ) и более правильных ответов - хорошо,
  - в). 50 % ( 5 ) и более правильных ответов - удовлетворительно
  - г). менее 50 % ( менее 5 ) правильных ответов - неудовлетворительно

**I вариант**

**Задание 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые могут привести к вынужденно му автономному существованию в природных условиях:**

- а) потеря части продуктов питания;    б) потеря ориентировки на местности во время похода;  
в) потеря компаса;    г) отсутствие средств связи.

**Задание 2. Определите, какой из этих законов закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:**

- а) закон «Об обороне»;    б) закон «О гражданской обороне»; в) закон «О безопасности».

**Задание 3. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары? Выберите правильный из предлагаемых вариантов ответа:**

- а) воздействие светового излучения;    б) воздействие проникающей радиации;  
в) воздействие электромагнитного импульса.

**Задание 4. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:**

- а) от отравляющих веществ;    б) от радиоактивных веществ;  
в) от бактериальных средств;    г) от высоких температур внешней среды.

**Задание 5. Среди перечисленных здесь способов передачи инфекции один указан ошибочно. Найдите его в приведенном ниже перечне:**

- а) воздушно-капельным путем;    б) механическим путем;  
в) жидкостным путем;    г) контактным или контактно-бытовым путем.

**Задание 6. В каком порядке необходимо проводить закаливание носоглотки? Выберите из предлагаемых вариантов ответа правильный:**

- а) полосканием горла прохладной, а затем холодной водой;

- б) полосканием горла теплой, а затем холодной водой;
- в) полосканием горла холодной водой в течение 5 мин.

**Задание 7. Чему способствует регулярное закаливание? Выберите из предлагаемых вариантов ответов правильные:**

- а) повышению способностей к восприятию и запоминанию;
- б) повышению аппетита;
- в) отвыканию от вредных привычек;

**Задание 8. Из приведенного ниже перечня составляющих выберите те, которые являются основными для здорового образа жизни:**

- а) оптимальный уровень двигательной активности;
- б) малоподвижный образ жизни;
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах;

**Задание 9. Из приведенных вариантов ответов выберите те, которые характеризуют признаки применения бактериологического оружия:**

- а) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов;
- б) изменение естественной окраски растений;
- в) появление у пораженных людей ощущения раздражения носоглотки, глаз, тяжесть в груди;
- г) возникновение отдельных пожаров.

**Задание 10. Определите, какие из перечисленных ниже боеприпасов относятся к высокоточному оружию:**

- а) осколочные боеприпасы;
- б) бетонобойные боеприпасы;
- в) управляемые авиационные бомбы;
- г) боеприпасы объемного взрыва.

**Ключ к тесту**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	Б	В	А	Г	Б	А	А	А	А	В

## II вариант

**Задание 1. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):**

- а) здоровье человека — это отсутствие у него болезней и физических недостатков;
- б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- в) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

**Задание 2. Что такое инкубационный период?**

**Из приведенных ниже определений выберите правильное:**

- а) это время от момента начала заболевания до выздоровления;
- б) это время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни;
- в) это время от начала заболевания до момента активного проявления болезни.

**Задание 3. Среди перечисленных здесь способов передачи инфекции один указан ошибочно.**

**Найдите его в приведенном ниже перечне:**

- а) воздушно-капельным путем;
- б) механическим путем;
- в) жидкостным путем;

г) контактнм или контактнм-бытовм путем.

**Задание 4. Из приведенных задач выберите те, которые являются задачами в области гражданской обороны:**

- а) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- б) эвакуация раненых с места военных действий в безопасные районы;
- в) тушение пожаров в жилых и общественных зданиях в мирное время;
- г) строительство фортификационных сооружений в военное время;

**Задание 5. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары? Выберите правильный из предлагаемых вариантов ответа:**

- а) воздействие светового излучения;
- б) воздействие проникающей радиации;
- в) воздействие электромагнитного импульса.

**Задание 6. Чем определяется время действия проникающей радиации на наземные объекты? Выберите из предлагаемых вариантов ответа правильный:**

- а) видом ядерного взрыва;
- б) мощностью ядерного заряда;
- в) действием электромагнитного поля, возникающего при взрыве ядерного боеприпаса;
- г) временем подъема облака взрыва на высоту, при которой гамма-нейтронное излучение практически не достигает поверхности земли;
- д) временем распространения возникающей при ядерном взрыве светящейся области, образуемой раскаленными продуктами взрыва и раскаленным воздухом.

**Задание 7. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:**

- а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в правильности подозрений, побежите в людное место;
- б) остановитесь и выясните причину преследования;
- в) броситесь бежать к телефонной будке.

**Задание 8. Выберите из предлагаемых вариантов правильное название созданной в России системы для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:**

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Задание 9. Для чего создают территориальные подсистемы РСЧС? Выберите из предлагаемых вариантов ответа правильный:**

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;
- г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий, причем они состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

**Задание 10. Из предлагаемых вариантов выберите правильное название закона, определяющего права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:**

- а) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- б) федеральный закон «Об обороне»;
- в) федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) федеральный закон «О гражданской обороне».



## Ключ к тесту

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	Б	Б	А	А	Г	А	Б	Г	В

### Итоговая проверочная работа за курс 11 класса в форме теста

Комплект тестов предназначен для проверки качества знаний и умений учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с программой для учащихся общеобразовательной школы. Данные тесты отражают вопросы различной степени сложности, что требует от ученика не только хороших знаний, но и умение логически мыслить, сравнивать, анализировать и делать правильные выводы. Тесты помогут учащимся лучше усвоить основы курса ОБЖ.

#### ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕСТАМИ:

1. Внимательно прочитайте текст теста (и, если есть, короткую справку к нему, что может служить своеобразным ориентиром в поиске правильного ответа на предложенное задание).
2. Ознакомьтесь со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделайте свой выбор.
3. Тесты предполагают наличие одного правильного ответа.
4. Если школьник во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:
  - а). 90 % (9) и более правильных ответов - отлично,
  - б). 70 % (7) и более правильных ответов - хорошо,
  - в). 50 % (5) и более правильных ответов - удовлетворительно
  - г). менее 50 % (менее 5) правильных ответов - неудовлетворительно

#### 1. Продолжительность периода вторичных проявлений ВИЧ-инфекции составляет:

- А) от нескольких дней до 2,5 месяцев, но может затянуться до 1 года;  
Б) от 3 дней до нескольких месяцев;  
В) от нескольких месяцев до 8-10 лет;

#### 2. В течении какого времени в холодное время года можно не снимать жгут:

- А) в течении 2 часов; Б) в течении 1 часа; В) в течении 4 часов;

#### 3. Смещение кости по отношению к её нормальному положению в суставе- это:

- А) перелом; Б) вывих; В) растяжение мышц и сухожилий;

#### 4. Кем осуществляется первоначальная постановка на воинский учёт граждан мужского пола:

- А) местной администрацией;  
Б) районным(городским) военным комиссариатом по месту жительства;  
В) районной(городской) прокуратурой;

#### 5. В какие сроки осуществляется постановка граждан мужского пола на воинский учёт:

- А) с 1 июля по 30 сентября- в год достижения гражданином 19 летнего возраста;  
Б) с 1 апреля по 30 июня- в год достижения гражданином 18 летнего возраста;  
В) с 1 января по 31 марта- в год достижения гражданином 17 летнего возраста;

#### 6. Каким может быть решение (заключение) комиссии относительно годности гражданина к военной службе:

- А) ограниченно годен к военной службе;  
Б) годен к военной службе или годен к военной службе с незначительными ограничениями;  
В) ограниченно не годен к военной службе;

#### 7. В каких случаях гражданин имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской:

- А)если его близкие родственники ходатайствуют перед военным комиссариатом о замене военной службы на альтернативную;
- Б)если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
- В)если его возраст на момент призыва 25 лет и более;

**8.Право гражданина РФ на замену военной службы альтернативной гражданской определено:**

- А)в Конституции РФ;
- Б)в законе «О статусе военнослужащих»;
- В)в законе «Об обороне»;

**9.каким правовым актом утверждён текст военной присяги:**

- А)уставом внутренней службы ВС РФ;
- Б)указом Президента РФ «О создании ВС РФ»;
- В)федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;

**10.Боевой устав ВС РФ определяет:**

- А)порядок отражения нападения на караул;
- Б)порядок боевой подготовки военнослужащих;
- В)порядок ведения боевых действий подразделениями и частями;

**Ключ к тесту**

<b>Вопросы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответы</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>в</b>

**II вариант**

**1.Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:**

- А)федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Б)федеральный закон «О статусе военнослужащих»;
- В)указ Президента РФ «О создании ВС РФ»;

**2.Уставы ВС РФ подразделяются на:**

- А)тактические, стрелковые и общевойсковые;
- Б)уставы родов войск и строевые;
- В)боевые и общевойсковые;

**3.Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:**

- А)тактические действия военнослужащих при ведении военных операций;
- Б)жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии;
- В)основы стратегии ведения боевых действий военнослужащих;

**4.Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:**

- А)до 1-го месяца, но не чаще раза в 5-ть лет;
- Б)до 3-х месяцев, но не чаще раза в 4-е года;
- В)до 2-х месяцев, но не чаще раза в 3-и года;

**5.Под увольнением с военной службы понимается:**

- А)снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с увольнением в запас;
- Б)установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ;
- В)увольнение военнослужащего в краткосрочный отпуск;

**6.Военнослужащий (не офицер), проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение по следующим обстоятельствам:**

- А)при наличии ребёнка в возрасте до 3-х лет;
- Б)в случае гибели(смерти) отца, матери, родного брата, в связи с исполнением ими обязанностей военной службы,
- В)для заключения брака с гражданкой другого государства;

**Одно из приведённых обстоятельств не верно, определите его;**

**7. что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе:**

- А) наличие паспорта и военного билета;
- Б) получение знаний об обороне государства, о воинской обязанности гражданина;
- В) медицинское обследование и освидетельствование, а при необходимости и с согласия гражданина-лечебно-оздоровительные мероприятия;

**8. Что предполагает добровольная подготовка гражданина к военной службе:**

- А) занятия военно-прикладными видами спорта, овладение военно-учётными специальностями;
- Б) самосовершенствование;
- В) военную подготовку в образовательных учреждениях общего и профессионального образования;

**9. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:**

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего, вид ранения;
- б) точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут

**10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:**

- а) повязка закрывает рану;
- б) повязка предохраняет рану от загрязнения;
- в) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- г) повязка уменьшает боль

**Ключ к тесту**

<b>Вопросы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответы</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>