

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Багаевка муниципального
образования «Город Саратов» имени Героя Советского Союза Н. В.
Котлова»**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Сабельникова А.А.

Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



Кулебякина Г.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с. Багаевка
им. Н.В. Котлова
Е.Н. Пушилкина
Приказ № 124 от 31.08.2021 г



**ПРОГРАММА
учебного курса**

**«История Саратовского Поволжья»
(10-11 классы)
(базовый уровень)**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе авторской программы Петрович В. Г. История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Германа и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. – 64 с

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Петрович В. Г. История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Германа и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. – 64 с., учебного плана среднего общего образования МАОУ «СОШ с.Багаевка им.Н.В.Котлова»

Рабочая программа **соответствует** Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Место предмета в учебном плане

Предмет «История Саратовского Поволжья» в средней (полной) школе изучается в 10-11 классах.

Программа рассчитана на 68 учебных часов. В X и XI классах по 34 часа, из расчета 1 час в неделю (33 учебные недели). 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Цели: формирование у обучающихся целостного представления о неразрывности и общности исторического пути России и Саратовского края, духовное обогащение личности, возрождение утерянных традиций и обычаев, воспитание патриотических и гражданских чувств учащихся.

В процессе работы по изучению данного курса школьники не только ознакомятся с историей Саратовского края, но и получают практические умения и навыки, необходимые человеку в современном обществе.

В основу программы положено сочетание проблемного и исследовательского методов обучения и изучение истории на основе гуманизации, которые прослеживаются:

- в отборе учебного материала
- в создании условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания, поэтапного вовлечения обучающихся в различные виды учебной деятельности
- в развитии творческого мышления и кругозора школьников
- в создании атмосферы сотрудничества.

Планируемые результаты освоения программы **учебного (элективного) курса** «История Саратовского Поволжья» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов

Личностные результаты:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные УУД.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе сов местной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные УУД:

В ходе изучения курса «История Саратовского края» учащиеся должны сформироваться:

- знания основных дат и событий истории Саратовского края;
- знания об истории основания Саратова и Саратовской губернии;
- знания о развитии края с древности до наших дней;
- знания важнейших достижений культуры и системы ценностей Саратовского края;
- знания культуры народов края, конфессии;
- умения высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Саратовского края;

- умения использовать знания об историческом пути и традициях народов Саратовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- умения ориентироваться в специфике различных наций и народностей, конфессий, представленных в нашем регионе;
- умения объяснять смысл изученных исторических событий и явлений;
- умения определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, касающихся различных периодов истории края.

Регулятивные УУД:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать контролироваться и корректировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;

- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Содержание учебного предмета

«История Саратовского Поволжья. 10-11 классы»

10 класс

Вводные уроки. Для чего нам изучать историю родного края?

«Саратов- глушь, или столица Поволжья?» Архивы, хроники, фрески. (2 часа)

Тема 1. Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в. (3 часа)

Территория и заселение Саратовского Поволжья в первобытную эпоху. Палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит.

Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII века. Палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит, половцы, печенеги.

Тема 2. Наш край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI вв.) (3 часа)

Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI века) Орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки. Тенгрианство.

Тема 3. Присоединение края к Российскому государству. Начало его хозяйственного и культурного освоения русскими людьми (конец XVI - середина XVIII вв.) (4 часа)

Присоединение Саратовского края к Российскому государству. Начало его освоения. Аршин, воевода, игумен, надолбы, скит, ясак.

Тема 4. Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII–начало XX вв.) (4 часа)

Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVI– XVIII вв.) Наместник, душевой надел, залежная система земледелия, мировой посредник, подушная подать, сам.

Сельская жизнь Саратовского Поволжья (XIX- нач. XX в.) Наместник, душевой надел, залежная система земледелия, мировой посредник, подушная подать, сам.

Тема 5. Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII–начало XX вв.) (3 часа)

Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII– нача. XX вв.) Внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые, ярмарка.

Тема 6. Иностранцы колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края (3 часа)

Иностранцы колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края. Колонист киргиз-кайсаки, меннониты, сарпинка.

Тема 7. Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции (2 час)

Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции. Магистрат, гарткоуты, наместничество, губерния.

Тема 8. «За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. Вклад саратовцев в военную защиту своей страны (4 часа)

«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. Отдатчики, приклад

Вклад саратовцев в военную защиту своей страны Отдатчики, приклад

Тема 9. Культура, образование и наука Саратовского края (2 часа)

Культура, образование и наука Саратовского края. Образование, культура, наука, университет, архитектура, просветители театр, консерватория.

Подготовка и защита рефератов. Сарматы в Поволжье. Легенды земли Саратовской (по выбору учащихся). Пугачев на земле Саратовской. Архитектурное своеобразие Саратова. (3 часа)

Итоговый урок. (1 час)

11 класс

Вводный урок. (1 час)

Тема 10. Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.). (4 часа)

Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.) Первая мировая война. «скрытый кадр», «победа в поражении», «ополченческие дружины».

Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.) запашка, «русский Чикаго», Великая русская революция, исполком, ОГИК, революционное правосознание, гражданская война.

Тема 11. Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.) (3 часа)

Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Советская общественно-политическая система. ресурсное государство, ротация кадров, мобилизационная экономика, НЭП, безработица.

Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.) Модернизация, нэпачи», «социально-чуждые элементы», «ножницы цен», «чрезвычайщина», Индустриализация, коллективизация.

Тема 12. Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья (3 часа)

Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья. Причины и последствия создания Республики немцев Поволжья.

Тема 13. Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев (3 часа)

Саратовская земля - прифронтовая территория. Прифронтовая территория. мобилизация, воздушный таран.

Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев. Война. Прифронтовая территория. продовольственные карточки, светомаскировка, эвакогоспиталь, депортация.

Тема 14. Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.). Саратовцы в условиях «развитого социализма» (4 часа)

Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.). Послевоенное развитие, этапы восстановления хозяйства после войны, «большая химия», ВПК, «голубое топливо».

Саратовцы в условиях «развитого социализма». «Развитой социализм». Политические лидеры области в данный период

Тема 15. Новые перемены на саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985 – 2000 гг.) (3 часа)

Новые перемены на саратовской земле. (1985-1991). Провинциальный город, этническое размежевание, перестройка, ускорение.

Из СССР – в новую Россию (1992 – 2000 гг.) Шоковая терапия, безработица, «челноки», фермеры.

Тема 16. Культурное наследие Саратовского края (4 часа)

Культурное наследие Саратовского края. Алтарь, аркада, барокко, «Голубая роза», капитель, классицизм, мезонин, «Мир искусства», мечеть, модерн, ордер, пилон, пилястра, полуколонна, портик, собор, стиль, эклектика.

Тема 17. Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. (3 часа)

Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. Воинствующий атеизм, епархия, старообрядчество, «древнее благочестие», католики, иезуиты, лютеране, Тираспольская епархия, мусульмане, иудеи.

Тема 18. Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее. (3 часа)

Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее. Политические партии, областная Дума, губернатор, федеральный инспектор. валовый региональный продукт, профицит бюджета, дефицит бюджета, национальная деревня.

Подготовка и защита рефератов. (3 часа).

Итоговый урок. (1 час)

Планируемые результаты изучения по учебному курсу:

В результате изучения курса обучающийся 10-11 класса **научится:**

- Научиться определять термины
- Определять влияние различных народов на заселение и развитие края
- Научаться давать характеристику историческим личностям, связанных с историей края, определять их роль в развитии исторического процесса
- Предпосылки и причины изучаемых событий; устанавливать причинно-следственные связи между событиями
- Основное содержание этих событий; альтернативы их развития.
 - анализировать исторические явления, процессы, устанавливать их взаимосвязь и взаимозависимость;
 - обобщать и систематизировать полученную информацию;
 - излагать материал грамотно, логично;
 - определять свою точку зрения, аргументировать ее;
 - вести диалог, дискутировать;
 - вести конспект.

В результате изучения курса обучающийся 10-11 класса научится:

- Осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности развития родного края;
- Научиться давать характеристику историческим личностям, связанных с историей края, определять их роль в развитии исторического процесса
- Предпосылки и причины изучаемых событий; устанавливать причинно-следственные связи между событиями
- Основное содержание этих событий; альтернативы их развития.
- Знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органичной части национальных и общечеловеческих ценностей.

уметь:

- анализировать исторические явления, процессы, устанавливать их взаимосвязь и взаимозависимость;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- излагать материал грамотно, логично;
- определять свою точку зрения, аргументировать ее;

- вести диалог, дискутировать;
- вести конспект.

Обучающиеся 10-11 классов получают возможность научиться:

- работать с новым учебником;
- называть места стоянки древнего человека на территории Саратовской области;
- определять влияние различных народов на заселение и развитие края;
- давать личностную характеристику Чингисхану и его потомкам;
- анализировать причины присоединения края к Российскому государству;
- определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья;
- влияние колонистов на материальное и культурное развитие края;
- определять роль государства в развитии управления губернией;
- описывать вклад саратовцев в военную защиту своей страны;
- анализировать исторические источники и выявлять характерные черты образа жизни саратовцев на полях Первой мировой войны;
- составлять план рассказа «Революционный Саратов», называть политические партии, сравнивать их программы;
- извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, проводить

- сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне в изучаемый период;
- излагать подготовленную информацию, называть основные различия между плановой и рыночной экономикой;
 - называть причины и последствия создания Республики немцев Поволжья, давать ей собственную оценку;
 - научиться оценивать вклад саратовцев в победу над фашизмом;
 - извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему СССР победил в Великой Отечественной войне;
 - называть причины и важнейшие этапы восстановления хозяйства после войны;
 - называть причины перехода к развитому социализму, политических лидеров области в данный период;
 - определять цели, средства и итоги перестройки, давать личностную характеристику деятелям перестройки;
 - называть слои населения региона в 1990-е гг., причины маргинальности населения;
 - называть причины культурного процветания региона в XIX - начале XX века;
 - определять конфессиональное многообразие региона;
 - называть руководителей региона на рубеже XX XXI века, давать характеристику их деятельности;
 - называть причины успеха и неудач Саратовской области в последние годы;
 - называть главные события истории региона, основные достижения культуры и значение Саратовского Поволжья в российской и мировой истории.

**Тематическое планирование
«История Саратовского Поволжья. 10-11 классы»
10 класс**

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Вводные уроки	2
2	Тема 1. Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в.	3
3	Тема 2. Наш край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI вв.)	3
4	Тема 3. Присоединение края к Российскому государству. Начало его хозяйственного и культурного освоения русскими людьми (конец XVI - 1770-ые гг.)	4
5	Тема 4. Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII–начало XX вв.)	4
6	Тема 5. Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII–начало XX вв.)	4
7	Тема 6. Иностранцы колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края	4

8	Тема 7. Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции	2
9	Тема 8. «За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. Вклад саратовцев в военную защиту своей страны	4
10	Тема 9. Культура, образование и наука Саратовского края	2
11	Подготовка и защита рефератов.	3
12	.Итоговый урок.	1
	Итого	34

11 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Тема 10. Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.)	4
3	Тема 11. Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.)	3
4	Тема 12. Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья	3
5	Тема 13. Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев	3
6	Тема 14. Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.). Саратовцы в условиях «развитого социализма»	4
7	Тема 15. Новые перемены на саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985 – 2000 гг.)	3
8	Тема 16. Культурное наследие Саратовского края.	4
9	Тема 17. Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее.	3
10	Тема 18. Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее	3
11	Подготовка и защита рефератов.	1
12	Итоговый урок.	1
	Итого	33

Виды деятельности:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Вывод и доказательство формул.
- Анализ формул.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Решение экспериментальных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор и классификация коллекционного материала.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
-

Формы занятий:

- урок – диспут
- урок- семинар
- урок- исследование
- проектная деятельность

Технологии, используемые в обучении:

1. Технология дифференциации и индивидуализации.

В каждом классе есть дети с высокой обучаемостью, с хорошими способностями и дети, имеющие низкий познавательный уровень и интеллектуальные возможности. Индивидуальный, дифференцированный подход в обучении учитывает все особенности учащегося. Главным достоинством технологий дифференциации и индивидуализации является возможность адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности учащегося к его особенностям.

Одним из оптимальных решений пробуждения интереса к предмету и повышению качества обучения является, на мой взгляд, использование разноуровневых заданий на различных этапах урока.

Использую следующие дифференцированные задания:

- по уровню трудности (либо усложнение, либо упрощение заданий для отдельных учеников);
- по объему (часть учащихся выполняет кроме основного задания еще и дополнительное);
- по уровню творчества (различный характер познавательной деятельности учащегося: репродуктивный или творческий, т.е. применение знаний в незнакомой ситуации, выполнение более сложных мыслительных действий: поисковых, преобразующих);
- по степени самостоятельности (выполнение заданий самостоятельно или под руководством учителя);
- по степени и характеру помощи учащемуся (стимулирующая помощь в виде организации деятельности ученика, ободрении; направляющая помощь в виде «подсказок»; обучающая помощь в виде анализа предстоящей работы и плана действий);
- дифференцированные домашние задания (по уровню трудности, по уровню творчества).

2. Групповые технологии

Групповые технологии применяются с целью обеспечения активности учебного процесса и для достижения высокого уровня усвоения содержания.

Класс делится на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя. Задание выполняется таким способом, который позволяет учитывать и оценить индивидуальный вклад каждого члена группы. Учащихся, которые боятся публично выступать, можно задействовать в другой сфере деятельности: например, записывать высказывания или быть членом жюри. «Слабым» и недисциплинированным ученикам определить роль наблюдателя или члена жюри.

3. Информационно-коммуникативные технологии

Уроки с применением ИКТ – это качественно новый тип урока. На уроках биологии должно быть много наглядности, поэтому наличие компьютерных программ – необходимость в проведении современных интересных уроков. Цифровые образовательные ресурсы дают возможность показывать фотографии, интерактивные схемы, таблицы, сложные биологические процессы. Программный материал, представленный в виде учебных фильмов,

слайдов с анимацией и звуковым сопровождением облегчает процесс усвоения и запоминания темы.

4. Игровые технологии

Игровые технологии используются учителями давно, но не утратили своей актуальности. В своей работе я стараюсь организовать обучение так, чтобы у всех или, по крайней мере, у большинства детей появилось желание изучать историю. Главный путь – это вызывать интерес ребенка к изучаемому материалу. Интерес к уроку поддерживаю необычными приемами обучения, новизной подачи материала с учетом индивидуальных особенностей.

Цель моих уроков предельно проста – оживить скучное, заинтересовать обыденным, увлечь творчеством

Методы и формы контроля: Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения биологии рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

Классификация форм контроля знаний учащихся по «истории».

- написание реферата;
- участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;
- оценивание сообщения ученика;
- доклад по литературным источникам;
- заполнение рабочей тетради;
- ответ путем письменного заполнения дидактических карточек;
- коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;
- участие в "скоростном ответе" (блиц-ответ);
- создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре;
- доклад на заданную тему с иллюстрациями и музыкальным сопровождением;
- ответ по обучающим программам компьютера.

Самой распространенной формой контроля считается устная проверка знаний. Она дает возможность проверить каждого ученика, поэтому называется **индивидуальным опросом**.

Фронтальная устная проверка (или беглый опрос) отличается от индивидуальной своей лаконичностью, она сводится к ответам на ряд последовательных вопросов. Как правило, такая форма активизирует детей, педагог может "поднять" с места слабо- и среднеуспевающих.

Письменная работа часто используется для проверки знаний по географии. Ее результаты объективно свидетельствуют об уровне усвоения материала, о правильности и полноте сформированных знаний, а также о характере познавательной деятельности и эффективности обучения. С помощью письменной работы в течение 10-15 мин можно проверить знания большого количества учащихся.

Тестирование (от англ., test - проба, испытание) считается объективным инструментом для выявления уровня знаний. Педагогический тест характеризуется как система фасетных заданий в письменной форме, с постепенно возрастающей степенью сложности.

Формы промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Формы промежуточной аттестации для обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом ее специфики, т. е. уровня или направленности реализации образовательных программ, а также с учетом разновидности контроля

(оценивание образовательных достижений обучающихся), определенных основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования.

В соответствии с вышеизложенным, формами промежуточной аттестации являются:

- а) **письменная проверка** – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое;
- б) **устная проверка** – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- в) **комбинированная проверка** – сочетание письменных и устных форм проверок.
- г) **иные формы промежуточной аттестации**, предусмотренные образовательной программой, например, выполнение заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебно-методический комплект

Петрович, В.Г. История Саратовского Поволжья : учебное пособие / В.Г. Петрович, М.В. Булычев, А.А. Герман и др. – М., 2016.

Петрович, В.Г. История Саратовского Поволжья : рабочая тетрадь к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / В.Г. Петрович – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.

Петрович, В.Г. История Саратовского Поволжья : рабочая программа к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / В.Г. Петрович, М.В. Булычев, Ю.Н. Пушкарев, С.И. Самсонов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.

Егорова, Е.Ф. История Саратовского Поволжья : книга для учителя к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / Е.Ф. Егорова, Н.М. Руднева и др. ; под ред. В.Г. Петровича. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.

История Саратовского Поволжья : хрестоматия к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / сост. В.Г. Петрович, В.П. Тотфалушин, М.В. Булычев и др. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.

История Саратовского Поволжья : атлас к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / сост. А.В. Гришечко. – Саратов, ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.

Учебно-методическая литература

Булычев, М.В. Саратов как музей истории и архитектуры: экскурсии по центру города (XVII – начало XX в.) : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Булычев, А.А. Гуменюк. – Режим доступа: http://library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf.

Булычев, М.В. Историческое краеведение и история саратовского края. Ч. 1 : учебно-методическое пособие / М.В. Булычев, А.Б. Малышев. – Саратов, 2015. – 58 с.

Булычев М.В. Историческое краеведение и история Саратовского края. Ч. 2 : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.В. Булычев, А.А. Гуменюк, В.Н. Данилов. – Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1237.pdf.

Максимов, Е.К. Города Саратовского Поволжья петровского времени / Е.К. Максимов, С.А. Мезин. – СПб., 2010.

Очерки истории Поволжья и Приуралья в имперский период. – Саратов, 2010.

Очерки истории Саратовского Поволжья. Т. 1. С древнейших времен до отмены крепостного права. – Саратов, 1993.

Очерки истории Саратовского Поволжья. 1855-1894 гг. Т. 2. Ч. 1. – Саратов, 1995.
Очерки истории Саратовского Поволжья. 1894-1917 гг. Т. 2. Ч. 2. – Саратов, 1999.
Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). Т. 3. Ч. 1. – Саратов, 2006.

Технические средства обучения.

Компьютер

Видеопроектор

Демонстрационный экран для проектора