

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Багаевка Муниципального образования «Город Саратов» имени Героя Советского Союза Н.В. Котлова»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
Багаевка  
МАОУ «СОШ с. Багаевка им. Н.В. Котлова»  
(Протокол от 31.08.2023 № 1)

\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Проектная мастерская»

Заместитель директора по ВР  
Алексушина А.К.

г. Саратов  
2023 год

## **Рабочая программа курса составлена на основе нормативно-правовой базы:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ с. Багаевка им. Н.В. Котлова» на 2023 – 2024 учебный год.

### **Пояснительная записка**

Программа курса Мастерская проектов разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности. Данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Программа курса предназначена для учащихся 5-11 классов, интересующихся проектной и исследовательской деятельностью. Основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Цель курса:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектной деятельности.

**Задачи курса:**

- формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Проектная деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования. Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их проектной деятельности.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов, на 1 час в неделю, всего 34 часов.

Количество детей в группе – 15 – 20 человек.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся не только в учебном кабинете, но и в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Программа общеинтеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности.

### **Основные методы и технологии.**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Программа “Проектная мастерская” – общеинтеллектуальной направленности. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-11 классов. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа), длительность занятия 40 минут.

### **Характеристика основных планируемых результатов**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий по проектно-исследовательской деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение

успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках

(повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## **Планируемые результаты реализации программы:**

По окончании программы обучающиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию;
- выберутся методы исследования;
- последовательное исследование;
- зафиксированные полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализированный и обобщенный полученный результат;
- подготовленный отчет – сообщение по результатам исследования;
- публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- организацию экспресс – исследования, коллективного и индивидуального;
- результаты на мини - конференциях, семинарах не менее 50%;
- включение в конкурсную защиту творческих проектов, среди учащихся 5 класса не менее 10%;



- интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

### **Содержание программы**

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути проектной деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей и проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

**Содержание программы  
Тематическое планирование (34 часа)**

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности			Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы
	№	Тема занятия		Элемент содержания	Требования к результатам		
Учащийся научится			Учащийся сможет научиться				
1	1	Знакомство	Тренинговое занятие на сплочение группы	Процессу общения, принятия членов группы	рефлексии	тренинг	<b>Компьютер</b>
2	2	Постановка целей, задач, создание рабочих групп. Выбор темы проекта. Составление плана работы	Выбор темы проекта. Составление плана работы	Распределяться по рабочим группа. Определять тему и ставить задачи для собственного решения.	Составлять план работы. Распределять свое время и время группы.	Групповая	<b>Аудио, интернет-источники</b>
3	3	Поиск информации : работа с текстом на бумажном носителе (каталог, книга, статья в журнале и др.)	Работа с текстом на бумажном носителе	Работать с текстом, выделяя полезную информацию. Только то, что требует цель и задачи.	Читать статьи в научных журналах в поисках нужной информации.	индивидуальная	<b>Интернет-источники. Бумажные носители информации.</b>
4	4	Обсуждение полученной информации .	Отстоять свою точку зрения	Обсуждать, классифицировать информацию. Правильно	Выделять важное, отстаивать свою точку зрения.	Круглый стол	<b>Компьютер</b>

				презентовать свою информацию.			
5	5	Обсуждение полученной информации .	Отстоять свою точку зрения	Обсуждать, классифицировать информацию. Правильно презентовать свою информацию.	Выделять важное, отстаивать свою точку зрения.	Круглый стол	<b>Компьютер</b>
6	6	Эксперимент 1	Проведение эксперимента	Работать в группах, оценивать других	Оценивать уровень комфорта	Групповая	<b>Компьютер, интернет, программы для создания макетов.</b>
7	7	Эксперимент 2	Проведение эксперимента	Работать в группах, оценивать других	Оценивать уровень комфорта	групповая	-
8	8	Эксперимент 3	Проведение эксперимента	Работать в группах, оценивать других	Оценивать уровень комфорта	групповая	<b>Компьютер, проектор.</b>
9	9	Работа над основной и заключительной частью проекта.	Завершающий этап работы	Научатся резюмировать проектировать и строить работу на несколько этапов.	Самоанализ и оценивание своей работы,	Групповая	<b>Компьютер, принтер, интернет.</b>

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Литература для учителя:

1. Барбин А.В., «Приметы. Суеверия. Знаки» – М.: «Эксмо», 1999
2. Власова М., Русские суеверия // Энциклопедический словарь.- СПб.:Азбука,1998
3. Комарова И., Книга примет. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1999
4. Павленко Г.В., "Holidays and festivals in Great Britain".-Таганрог,2004
5. Химулина Т.Н. и др., «В Великобритании принято так» - Ленинград,1975

Литература для учащихся:

1. Даль В.И., Толковый словарь живого великорусского языка. – Москва., 2008
2. Калашников В.И., «Энциклопедия религий и верований народов мира». – М.: «Престиж-бук», 2001
3. Лаврова С.А., «Культура и традиции Великобритании». – М.: «Белый город», 2004
4. Шалаева Г.П., Серия энциклопедий «Все обо всем»: в 10-и т. Т. 1; 2; 5; 7; 8. – М.: «Слово», 1994

Интернет-ресурсы:

<http://www.gornitsa.ru/catsb.php?cat=buk&yclid=7589939888798848797multiurok.ru/files/issliedovatiel-skaia-rabota-po-tiemie-primiety-i-suieveriia-rossii-i-anghlii.html>

<http://www.BabyBlog.ru/com/chudesa/342150>

<http://www.primety.net>

<http://www.sueveria.ru>

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.