

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА БАГАЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. В. КОТЛОВА»**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от «29» августа 2025 г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«СОШ с. Багаевка им. Н.В.Котлова»
Ж.А.Панчук
От «29» августа 2025 г.
Приказ № 96



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности**

«Игротека»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Штырлина Валерия Валерьевна

с.Багаевка 2025 г.

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	
1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Цель и задачи программы	стр.5
3.	Планируемые результаты	стр.6
4.	Содержание программы	стр.7
5.	Формы аттестации и их периодичность	стр.10
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
6.	Методическое обеспечение	стр.12
7.	Условия реализации программы	стр.12
8.	Оценочные материалы	стр.14
9.	Список литературы	стр.15

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. -Пояснительная записка

Направленность программы:

Ведущей деятельностью ребенка младшего школьного возраста является учебная деятельность, внутри которой он проводит массу времени, которая определяет его психическое и социальное развитие. Но в тоже время, по данным возрастных физиологов и школьных психологов, это время игры.

Организм ребенка требует подвижности и игры, психика ребенка требует гибкого отображения мира в форме игры. А школа требует совсем иного – неподвижности и сосредоточенности, самоконтроля и познавательной деятельности. Игра может стать той отдушиной и тем видом деятельности, которая обеспечит потребности ребенка и будет способствовать его развитию.

Младший школьный возраст — называют «вершиной детства». В данный период возрастает подвижность нервных процессов, что определяет повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость ребёнка. Переход в школьный возраст ребёнка связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми.

Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует внимание ребенка на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Ребенок в младшем школьном возрасте может играть два, а то и три часа, если он занят важной для него игрой. Младший школьный возраст — это возраст интенсивного интеллектуального развития. Происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.

Дети принимаются в группы после собеседования с родителями и по личному заявлению родителей. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

Программа реализуется на базе МАОУ «СОШ с. Багаевка им. Н.В.Котлова»

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Концепцией развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022 - 2030 годы (Приказ МО Саратовской области от 08.02.2022г. № 141);

Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);

Положением о персонифицированном дополнительном образовании детей в МО «Город Саратов» от 19 июня 2019 №1078;

Актуальность

Во время игр ребенок учится поддерживать общение с близкими людьми, лучше понимать друг друга, они оказывают благотворное влияние на умственное и психическое развитие детей. Играя, дети узнают о правилах, соблюдении очереди, честности, испытывают чувство победы и поражения.

Однако для всего описанного выше эффекта необходимо обеспечить детям участие в играх: полезных и соответствующих возрасту, «не детских», и поэтому привлекательных для школьников. Таких программ, специализированных для школьного возраста, практически нет.

Поэтому дополнительная программа «Игротека», предлагающая занятия, направленные на освоение новых игр, является актуальной и перспективной.

Программа «Игротека» может удовлетворить потребности учащихся – умение занять себя в свободное время; организовать полноценный досуг; слаженно и дружно работать в коллективе.

Основами программы являются: замещение у детей онлайн общения на реальное; компьютерной игры на "коллективные игры различной направленности (активные, интеллектуальные, настольные), благотворно влияющие на психическое и физическое воспитание учащихся. Все перечисленные характеристики программы позволяют содействовать мотивации учащихся отвлечься от социальных сетей и гаджетов (компьютеров, телефон), научиться взаимодействовать в коллективе, сопереживать друг другу во время коллективной игры, научиться радоваться победам других детей, а также создать условия "правильной" и полезной организации своего досуга.

Отличительная особенность

Принцип приема учащихся в объединение свободный, без предъявления требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития ребенка.

Нормы наполнения групп – не более 15 человек. Группы возможны как разновозрастные, так и разновозрастные. Состав групп может изменяться на протяжении учебного года.

Для обеспечения деятельности разновозрастных групп предусматривается дифференцированный подход при выборе игровых заданий в процессе обучения

Адресат программы

Программа адресована детям от 7 до 12 лет.

Возраст учащихся и психолога – педагогическая характеристика данного возраста

Возраст с 7 до 8 лет.

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Возраст с 9 до 10 лет.

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и

охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Возраст с 11 до 12 лет.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Педагогу легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Объем программы

Количество часов по Программе 34 часа.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Формируются группы детей в количестве 10-15 человек каждая. Состав групп постоянный. Группы учащихся, по возможности, формируются в соответствии с возрастом и физическими данными обучающихся для дифференциации по сложности предлагаемого материала.

Набор детей производится независимо от объема их знаний, умений и навыков.

Педагогическая целесообразность

В процессе занятий ребята получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками и шахматами развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные спортсмены овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Формируется такое необходимое в нашей жизни качество, как воля к победе. Занятия шашками и шахматами помогает выработать у детей усидчивость, умение добиваться решения поставленной задачи.

Эти творческие игры могут служить и отдыхом, и напряжённой умственной работой.

2. Цель и задачи:

Цель обучения: Гармоничное и всестороннее воспитание личности, основывающееся на интеллектуальном и творческом развитии детей, развитии в единстве умственных способностей, личностных качеств и трудовых навыков, посредством игровой деятельности.

Задачи

обучающая:

Дать школьникам представление о разнообразии игр (ролевые, творческие, интеллектуальные, развивающие, деловые);

Научить детей самостоятельно составлять и организовывать игры с учётом особенностей группы;

- ~ Формировать навыки работы с информацией, расширить кругозор и обогатить словарный запас;
- ~ Приобщить обучающихся к творческой игровой деятельности;
- ~ Развить таланты и одаренности детей.
- ~ Развить интерес к творческому поиску оригинальных решений;
- ~ Развить быстроту реакции и сообразительности при принятии решений в игровых моментах;
- ~ Развивать логическое, абстрактное и пространственное мышление;
- ~ Развить фантазию и воображение, проявляющиеся в ходе различных игр;
- ~ Формировать навыки коллективного общения, воспитывать умение выслушивать мнение товарища;
- ~ Способствовать воспитанию чувств взаимопомощи и взаимовыручки, учить приемам бесконфликтного общения;
- ~ Формировать у ребенка потребности в самодисциплине и организации своего свободного времени.

развивающая:

- ~ развивать мышление, логику, память, внимание, наблюдательность, индивидуальный и творческий потенциал у детей
- ~ развивать умение находить ошибки при выполнении заданий и исправлять их;
- ~ развивать умение управлять своими эмоциями при игре, на соревнованиях;

воспитательная:

- ~ воспитывать дисциплинированность, упорство и настойчивость в достижении поставленных целей

3. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения обучающимися Программы оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Предметные результаты:

- Обучающиеся освоят правила и механизмы различных настольных, логических, словесных и дидактических игр.
- Приобретут и закрепят предметные знания (в зависимости от направленности игротеки: математические понятия, лингвистические конструкции, исторические факты, географические названия и т.д.) в увлекательной и непроизвольной форме.
- Смогут применять полученные знания для создания и модификации простых игровых моделей по заданным темам.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять правила игры, планировать свои действия для достижения игровой цели, корректировать стратегию по ходу игры, адекватно оценивать свои результаты и результаты других игроков.
- Познавательные УУД: Развитие логического и стратегического мышления, памяти, внимания, воображения и умения решать нестандартные задачи в условиях игровой ситуации.
- Коммуникативные УУД: Умение четко и аргументированно излагать свою позицию в ходе игры, договариваться, учитывать мнение партнеров по команде, разрешать возникающие конфликтные ситуации мирным путем.

Личностные результаты:

- Сформируется мотивация к обучению и познанию через игровую деятельность, повысится интерес к учебным предметам, лежащим в основе игр.

- Будут развиты навыки конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками в процессе игрового взаимодействия (соблюдение правил, уважение к сопернику, работа в команде).
- Произойдет развитие личностных качеств: ответственности, настойчивости в достижении цели, толерантности, умения достойно побеждать и проигрывать.

4. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практ.	Всего	
	<i>Организационное занятие. Познакомство с играми. Правила в игре. Техника безопасности на занятиях. История игры и ее виды</i>				<i>Беседа Наблюдение за игровой деятельностью</i>
	<i>Раздел № 1. В стране головоломок</i>				<i>Игры-задания</i>
1.	Головоломки. Правила.				
2.	Индивидуальные головоломки				
3.	Игры – головоломки в паре				
	<i>Раздел № 2. Игры народов мира</i>				<i>Наблюдение за игровой деятельностью</i>
1.	Теория и правила игр. История возникновения				
2.	Игры народов мира.				
	<i>Раздел № 3. Подвижные игры</i>				<i>Наблюдение за игровой деятельностью</i>
1.	Нейропсихологические игры. Балансиры. Нейро-дорожки. Реакция.				
2.	Координационные игры.				
	<i>Раздел № 4. Игры со словами</i>				<i>Игры-викторины</i>
1.	Буква и игра				
2.	Слово и игра				

3.	Игры-описания				
	<i>Раздел № 5. Я рисую! Я играю!</i>				<i>Игры-задания</i>
1.	Фантазируй и рисуй				
2.	Цветные игры на скорость				
	<i>Раздел №6. Интеллект и игра</i>				<i>Игры-задания Чемпионаты</i>
1.	История игры. Правила игры.				
2.	Познавательные игры.				
3.	Запомни и играй!				
4.	Внимание! Игра!				
5.	Волшебный мир математики.		1	1	
	<i>Раздел №7. Игры – соревнования</i>		2	2	<i>Наблюдение за игровой деятельностью</i>
1.	Вместе – мы команда!		1	1	
2.	Внимание и скорость		1	1	
	<i>Раздел №8. Игра – викторина</i>		2	2	<i>Наблюдение за игровой деятельностью</i>
1.	Внимание – вопрос!		1	1	
2.	Тематические викторины		1	1	
	<i>Раздел №9. Кооперативная игра</i>		2	2	<i>Наблюдение за игровой деятельностью</i>
1.	Командные настольные игры		2	2	
	<i>Раздел № 10. Стратегия в игре</i>		1	2	<i>Наблюдение за игровой деятельностью</i>
1.	История и правила стратегических игр			1	
2.	Игры-стратегии командные		1	1	
	<i>Раздел № 11. Игры своими руками</i>		1	2	<i>Выставки</i>

	<i>Раздел №12. Территория свободной игры</i>		<i>4</i>	<i>4</i>	<i>Наблюдение за игровой деятельностью</i>
	Итого:		29	34	

Содержание учебного плана

Содержанием разделов является не просто знакомство с правилами игры и игра как таковая, но и проектирование стратегии игры, обеспечивающей наивысший результат, а также создание новых игр в данной категории.

Важно отметить, что при сохранение тематических разделов-блоков в программе, меняется их наполняемость игровыми материалами, связанная развитием методической базы творческого объединения. Игровой процесс обогащается новыми играми.

История игры и ее виды

Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Организация рабочего места.

Знакомство с новыми играми.

Раздел №1. В стране головоломок

Головоломки фокусируются на логических и концептуальных заданиях, но иногда может добавиться ограничение по времени. Эти игры обычно включают разные формы, цвета, или символы, и игрок должен непосредственно, или напрямую манипулировать ими.

- IQ-Спутник гения
- Катамино
- Квадригами 2
- IQ-Куб GO
- Лягушки-непоседы
- Кубиссимо
- Пентаго
- Тетрис
- Переправа

Раздел №2. Игры народов мира

В культуру каждого народа входят созданные ими игры. На протяжении веков эти игры сопутствуют повседневной жизни детей и взрослых, вырабатывают жизненно важные качества: выносливость, силу, ловкость, быстроту, прививают честность, справедливость и достоинство.

- Путешествуем, играя! Западные страны
- Путешествуем, играя! Россия
- Путешествуем, играя! Северные страны

Раздел №3. Подвижные игры

Игры с движением. Игры на расслабление мышечного тонуса. Оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка младшего школьного возраста.

- Барабашка
- Барамелька
- Лунаси
- Берегись, Лава!

Раздел №4. Игры со словами

Словесные игры расширяют эрудицию, развивают культуру речи и кругозор.

Немалое значение словесные игры имеют и для развития мышления и речи.

Игры со словами дают возможность потренировать память и проявить свою эрудицию. От играющих, помимо эрудиции и большого словарного запаса, требуются немалые комбинаторные способности, ведь здесь приходится производить большой перебор букв и слов.

- Концепт
- Называтор. Детский
- Соображарий
- Тик так Бум
- Декодер
- Словесные гонки
- Опасные слова

Раздел №5. Я рисую! Я играю!

Игры на бумагесмело можно назвать самыми умными и развивающими. Рисовальный мир – совершенно уникальный по своим возможностям. Здесь нет ограничений по цветам, материалам, эффектам, которые можно комбинировать между собой самыми загадочными и причудливыми образами. И сейчас они подзабыты весьма незаслуженно. Стоить научить детей играть в эти игры, и они всегда смогут организовать свой досуг самостоятельно.

- Нарисуй и угадай
- Скоростные цвета
- Визуал
- Испорченный телефон

Раздел №6. Интеллектуальные игры

Интеллектуальные игры помогают ребенку приобрести вкус к интеллектуальной и творческой работе. Они способствуют «запуску» механизмов развития, которые без специальных усилий взрослых могут быть заморожены или не работать вообще.

- Кортекс
- Колоретто
- Дифферанс
- Сад Алисы
- Сет
- Спящие королевы
- Контраст
- Сундучок знаний
- Загадка Леонардо
- Сумасшедший лабиринт

Раздел №7. Игры - соревнования

Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды. Условно игры – соревнования мы можем разделить на:

- интеллектуальные;
 - подвижные.
- Окавока
 - Калейдос
 - Брейн коннект

- Трубинт
- Гномы-вредители
- Убонго
- Активити
- Кушать сложено

Раздел №8. Игра - викторина

Это игры в вопросы-ответы по обширной базе и разным тематикам. Викторина призвана прежде всего для полезного времяпровождения, а также оценки знаний детей по всем направлениям.

- Данетки
- Викторина чемпионов
- Ответь за 5 секунд
- Секреты планеты

Раздел №9 Кооперативные игры

Кооперативные игры научат взаимодействию в коллективе, умению прислушиваться к чужому мнению, соединять общие усилия в единый результат.

- Башня с привидениями
- Запретный остров

Раздел №10. Стратегия в игре

Игры стратегии отличаются: прозрачными и чёткими правилами, возможно, немного более сложными, чем в других настольных играх; выверенным игровым балансом; минимальным влиянием удачи на игровой процесс, либо вовсе отсутствием такого фактора.

- Билет на поезд. Европа
- Помидорный Джо
- Элдмонт
- Селестия
- Лотос
- Сырный Замок

Раздел 11. Проект «Игры своими руками»

Проект "Игры своими руками" предполагает создание детьми собственной настольно- печатной дидактической игры.

Вспоминаем структуру игры, коллективное обсуждение создаваемой игры (формулирование цели, распределение ролей, планирование, выполнение полученных заданий, синтез всех звеньев в конечный результат).

Раздел 12. Территория свободной игры

Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный педагогом, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, какую игру выберет ребенок. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения. Возможность выбора игры у ребенка способствует развитию инициативы и самостоятельности, тренирует навыки социального взаимодействия, улучшает адаптацию и устойчивость, развивает воображение и эмоциональную сферу.

Для такой игры нужны партнеры – реальные. Именно поэтому детям в какой-то момент становится нужна компания сверстников, и ее необходимо обеспечить. Но также важно развивать способность к самостоятельной игре: в норме ребенок может играть сам, не призывая постоянно взрослых. Это не значит, что нужно бросить его на произвол судьбы
– нужно постепенно передавать ему инициативу и уходить на второй план.

5. Формы аттестации и их периодичность

Формами подведения итогов реализации Программы являются опросы, тесты, результаты решения шахматных и шашечных задач, открытые занятия, участие и победы в соревнованиях и турнирах внутри коллектива, участие в сеансах одновременной игры, участие в квалификационных турнирах.

Методы контроля и учета оценки планируемых результатов:

- Опрос
- Тестирование.
- Игры – викторины
- Беседа
- Рефлексия
- Педагогическое наблюдение
- Контрольное задание
- Анализ партий

Аттестация результатов освоения Программы осуществляется со следующей периодичностью:

- ~ входной контроль (в начале года) для определения первоначального уровня умений и навыков;
- ~ текущий контроль (в конце каждой темы) для контроля процесса освоения содержания Программы;
- ~ итоговый контроль (в конце каждого года обучения).

II. Комплекс организационно-педагогических условий

6. Методическое обеспечение

Программа построена на принципах:

- ~ целостности процесса обучения предполагающего интеграция основного и дополнительного образования;
- ~ культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой физической культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- ~ сотрудничества и ответственности;
- ~ сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- ~ последовательности и систематичности (предполагает в работе объединения создание такой системы, в которой органически связаны в единое целое все звенья и элементы системы, которая обеспечивает постепенное наращивание сложности в процессе обучения воспитанников, привития им определённых умений и навыков);
- ~ непрерывности и наглядности.

В процессе обучения используются следующие методы:

- ✓ объяснительно-иллюстративный (изучение шахматной и шашечной нотации, правил игры);

- ✓ репродуктивный (закрепления путем упражнений полученных знаний, отработки навыков и умений);
- ✓ игровой (изучение шахматных и шашечных правил в виде игр, стихов, решения нестандартных занимательных шахматных и шашечных задач);

Виды занятий:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- комбинированное занятие;
- занятие – путешествие;
- конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей;
- итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год; проходит в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора;
- турниры для детей и для родителей и детей совместно;
- соревнования;
- экскурсии.

7. Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации Программы необходимо:

- наличие учебной аудитории, оснащенной столами, стульями, учебной доской,
- игровой дидактический материал для организации игровой деятельности

Организация полноценной предметно-развивающей среды является одним из основных условий полноценного развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Общие принципы построения развивающей среды в системе дополнительного образования направлены на реализацию личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка.

- Организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны (кабинета): интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу;
- Создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;
- Обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны.
- Своевременное изменение предметно-игровой среды педагогом: новые игры, игрового

оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;

Проведение оптимального отбора игр, игрового оборудования по количеству и качеству: их недостаточное количество и неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и дезориентирует его игровую деятельность;

Учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так и мальчиков.

Информационное обеспечение

- Видеоматериалы, фотоматериалы (особенности организации игровой деятельности)
- Инструкции и правила настольно – печатных игр
- Интернет-ресурсы:
 - ~ Игровед. Сеть магазинов настольных игр <https://www.igroved.ru>
 - ~ Мосигра. Сеть магазинов настольных игр <https://www.mosigra.ru>
 - ~ Игры Почемучек. Сеть магазинов настольных игр <https://www.igry-pochemuchek.ru>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования имеющий высшее образование.

8. Оценочные материалы

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по четырем уровням:

- Минимальный – программа освоена не в полном объеме
- Базовый – учащийся справился с программой полностью
- Повышенный – учащийся справился с программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности

9. Список литературы

Для педагога:

1. Воронов В. В. Педагогика школы в двух словах. Москва: Российское педагогическое агентство, 1997. — 146 с.
2. Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников. Москва: Просвещение, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994. — 320 с.
3. Занков Л. В. Дидактика и жизнь. Москва: Просвещение, 1968.
4. Рубинштейн Л. С. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000.
5. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999

