

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА БАГАЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. В. КОТЛОВА»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

от «29» августа 2025 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«СОШ с.Багаевка им. Н.В.Котлова»

Ж.А.Панчук

От «29» августа 2025 г.

Приказ № 96



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

«Горизонты»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Штырлина Валерия Валерьевна

с.Багаевка 2025 г.

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	
1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Цель и задачи программы	стр.4
3.	Планируемые результаты	стр.5
4.	Содержание программы	стр.6
5.	Формы аттестации и их периодичность	стр.7
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
6.	Методическое обеспечение	стр.8
7.	Условия реализации программы	стр.9
8.	Список литературы	стр.10

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. -Пояснительная записка

Направленность программы:

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Программа реализуется на базе МАОУ «СОШ с. Багаевка им. Н.В.Котлова»
Дополнительная общеразвивающая программа «Горизонты»
естественнонаучной направленности разработана на основе:

Программа разработана в соответствии с:

~ Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);

~ Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

~ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

~ Концепцией развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022 - 2030 годы (Приказ МО Саратовской области от 08.02.2022г. № 141);

~ Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

~ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития

региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);

Положением о персонифицированном дополнительном образовании детей в МО «Город Саратов» от 19 июня 2019 №1078;

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 11-14 лет.

Объем программы

Количество часов по Программе 34 часа.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Формируются группы детей в количестве 10-15 человек каждая. Состав групп постоянный. Группы учащихся, по возможности, формируются в соответствии с возрастом и физическими данными обучающихся для дифференциации по сложности предлагаемого материала.

Набор детей производится независимо от объема их знаний, умений и навыков.

2. Цель и задачи:

Цель обучения: развитие географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи

обучающая:

сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

- ~ сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- ~ научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- ~ развивать картографическую грамотность школьников;
- ~ сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- ~ показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

развивающая:

- ~ развивать мышление, логику, память, внимание, наблюдательность, индивидуальный и творческий потенциал у детей
- ~ развивать умение находить ошибки при выполнении заданий и исправлять их;
- ~ воспитывать дисциплинированность, упорство и настойчивость в достижении поставленных целей

3. Планируемые результаты

1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- **Готовность и способность к саморазвитию:** интерес к новым знаниям, исследовательской деятельности, стремление выходить за рамки школьной программы.
- **Гражданская идентичность и патриотизм:** осознание себя частью своего города, региона, страны; уважение к их истории, культуре и природному наследию.
- **Ценностное отношение к окружающему миру:** понимание важности сохранения культурного и природного разнообразия, осознание своей роли в его защите.

- **Навыки сотрудничества:** умение работать в команде, распределять роли, договариваться и приходить к общему решению в ходе совместной проектной деятельности.
- **Толерантность:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Метапредметные результаты

- **Регулятивные УУД (Универсальные Учебные Действия):**
 - Умение самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения в рамках проекта или исследования.
 - Способность осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия при работе над долгосрочными задачами.
 - Овладение навыками самооценки на основе критериев успешности учебной и проектной деятельности.
- **Познавательные УУД:**
 - Умение работать с информацией: находить ее в различных источниках (книги, энциклопедии, интернет, музеи, архивы), критически оценивать, анализировать, систематизировать и представлять в разных форматах (презентация, доклад, стенгазета, макет).
 - Развитие логического мышления: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать выводы и обобщения.
 - Овладение базовыми навыками исследовательской деятельности: формулировка гипотезы, планирование эксперимента или исследования, фиксация результатов.
- **Коммуникативные УУД:**
 - Умение ясно, грамотно и убедительно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
 - Способность создавать устные и письменные тексты (отчеты, сообщения, эссе) для решения задач общения и творческих проектов.
 - Готовность слушать и слышать собеседника, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения.

3. Предметные результаты

- Сформировано представление об основных вехах истории родного края.
- Знание основных культурных и исторических достопримечательностей своего города/региона.
- Умение составлять исторический портрет/гид по значимому месту или событию.
- Понимание основ генеалогии и умение составлять простое семейное древо.

4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практик а
Раздел 1. Источники географических знаний				
1	Географические модели, глобус, географическая карта, план местности	1	1	-
2	Выдающиеся географические открытия и исследования.	1	1	-
Раздел 2. Природа Земли и человек				
3	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли	1	1	-
4	Земная кора и литосфера	2	1	1
5	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей	2	1	1
6	Атмосфера. Состав, строение,	2	1	1

	циркуляция. Погода и климат			
7	Биосфера, ее взаимосвязи с другими сферами. Почвенный покров.	1	1	-
8	Географическая оболочка Земли.	1	1	-
Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны				
9	Современный облик планеты Земля.	1	1	-
10	Соотношение суши и океана на Земле.	1	1	-
11	Население Земли.	1	1	-
12	Материки и страны	6	5	1
13	Многообразие стран.	1	1	-
Раздел 4. Природопользование и геоэкология				
14	Влияние хозяйственной деятельности на природу	1	1	-
15	Основные типы природопользования	1	1	-
16	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1	1	-

Раздел 5. География России				
1 7	Особенности географического положения	1	1	-
1 8	Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые.	2	1	1
1 9	Климат и климатические ресурсы	2	1	1
2 0	Внутренние воды и водные ресурсы.	2	1	1
2 1	Биологические ресурсы.	1	1	-
2 2	Природные комплексы России.	1	1	-
2 3	Население России.	1	1	-
	Итог	34	27	7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Раздел 1. Источники географических знаний

Теория. Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Теория. Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Теория. Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология

Теория. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Раздел 5. География России

Теория. Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природнохозяйственное районирование России, Россия в современном мире.

5. Формы аттестации и их периодичность

Формами подведения итогов реализации Программы являются опросы, тесты, открытые занятия.

Методы контроля и учета оценки планируемых результатов:

- Опрос
- Тестирование.
- Игры – викторины
- Беседа
- Рефлексия

- Педагогическое наблюдение
- Контрольное задание
- Анализ партий

Аттестация результатов освоения Программы осуществляется со следующей периодичностью:

- ~ входной контроль (в начале года) для определения первоначального уровня умений и навыков;
- ~ текущий контроль (в конце каждой темы) для контроля процесса освоения содержания Программы;
- ~ итоговый контроль (в конце каждого года обучения).

II. Комплекс организационно-педагогических условий

6. Методическое обеспечение

Программа построена на принципах:

- ~ целостности процесса обучения предполагающего интеграция основного и дополнительного образования;
- ~ культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой физической культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- ~ сотрудничества и ответственности;
- ~ сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- ~ последовательности и систематичности (предполагает в работе объединения создание такой системы, в которой органически связаны в единое целое все звенья и элементы системы, которая обеспечивает постепенное наращивание сложности в процессе обучения воспитанников, привития им определённых умений и навыков);
- ~ непрерывности и наглядности.

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности учащихся:

- фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всей группе учащихся и используется при объяснении новой темы);
- индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся);
- групповая

Виды занятий:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;

- комбинированное занятие;
- занятие – путешествие;
- конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей;
- итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год; проходит в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора;
- соревнования;
- экскурсии.

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук,
2. Учебные аудитории,
3. Столы и стулья,
4. Меловая доска,
5. Канцелярия (бумага для печати, ватманы, маркеры, ножницы, скотч, цветные карандаши, клей, мел),
6. Проектор,
7. Интерактивная доска,
8. Интернет.
9. Водный термометр
10. Воздушный термометр
11. Транспорт
12. Визирная линейка
13. Историко-географические комплекты материалов
14. Историко-этнографические комплекты материалов
15. Историко-археологические комплекты материалов
16. Карты РФ.
17. Картографические материалы

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

8.Список литературы

Для педагога:

1. Стандарт основного общего образования по географии (базовый уровень) 2019 г
2. Учебник: Дронов, В.П., Ром В.Я., География России. Население и хозяйство
3. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. –М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»)
4. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)
5. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова и др. – М. :Издательство «Экзамен»,
6. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель.
7. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель,
8. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение.
9. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.):

Для учащихся:

1. Баринова И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие/И.И. Баринова, В.П. Дронов. -3-е издание. – М.:Дрофа,
2. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы.9 кл.:учебн.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Ложбанидзе; под. ред. В.П. Дронова.-8-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,
3. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А.
4. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.:Эксмо
5. Контрольно-измерительные материалы. География:9класс/Сост. Е.А. Жижина.-М.:ВАКО.
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс»,
7. Эртель А. Б.География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель.-Ростов н/Д:Легион, 2018г.

